Die differenzierte Mittelstufe

Allgemeines

- ab Klasse 8: neben den **Pflichtfächern** (Pflicht-bereich) auch **Wahlfächer** (Wahlpflichtbereich II – WP II) von **3 Wochenstunden**
- **dauerhafte** Wahl dieser Wahlfächer über die Jahrgangsstufen 8 und 9
- Wechsel nur in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ablauf des 1. Halbjahres der Stufe 8 möglich
- **Schwerpunktsetzung**, die den **Neigungen** und Interessen der Schülerinnen und Schüler entspricht

Zielsetzung

- rechtzeitige Vorbereitung auf das **Kurs-system** der gymnasialen Oberstufe
- Anbindung der Sek. I an die Sek. II
- Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe

Unterrichtsangebote

- an den **Möglichkeiten** der einzelnen Schule, der Unterrichtssituation, der Anzahl der Schüler und deren **Wahlverhalten** orientiert
- im sprachlichen Bereich in jedem Fall Angebot der **dritten Fremdsprache**
- im nichtsprachlichen Bereich abgestimmte **Kombinationen verschiedener Fächer** → keine inhaltlichen Doppelungen mit den Fächern des Pflichtbereiches
- Unterricht: **3 Wochenstunden**

Unterrichtsangebote am ASG

- im fremdsprachlichen Bereich
  - Lateinisch
  - Französisch
- im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich
  - Politik/Erdkunde/Wirtschaft
  - Arbeitslehre
- im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich
  - Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
  - Biochemie/Ernährung/Gesundheit
  - Klima & Wetter
- im künstlerischen Bereich
  - Deutsch/Kunst
- im bilingualen Bereich
  - Biologie/Englisch & Geschichte/Englisch
  - Erdkunde/Englisch

Lateinisch/Französisch

- Latein und Französisch - in der Jahrgangsstufe 10/EF als neueinsetzende Fremdsprache **nicht** mehr angeboten
- **Latinum**:
  - ⇨ Klasse 6 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF ***oder***
  - ⇨ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 11/Q1
- **Lateinkenntnisse**:
  - ⇨ Klasse 6 bis Ende Klasse 9 ***oder***
  - ⇨ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF

- immer mindestens mit Note „**ausreichend**“ abzuschließen

CertiLingua

- **Exzellenzlabel** für mehrsprachige und europäische Kompetenzen
- **erleichtert** den **Zugang** zu international orientierten **Studiengängen**
- ermöglicht **berufliche Perspektiven** im europäischen und internationalen Kontext

CertiLingua

Voraussetzungen

a) Fortführen von **2 lebendigen Fremdsprachen** aus der Sek. I bis zum Abitur; 4mal Note 2 in der Qualifikationsphase

b) **bilingualer Unterricht** in einem Sachfach in der Sek. II (z.B. Geschichte/Spanisch, Biologie oder Geschichte auf Englisch)

c) Teilnahme an einem **Kooperations-projekt** mit dem Ausland (schulisch oder privat organisiert)

MINT–EC-Zertifikat

- **bundesweit einheitliches** Zertifikat
- **Leistungen** innerhalb der **gesamten Schullaufbahn** im Bereich MINT (Mathematik-Informatik-Naturwissenschaften-Technik) honoriert
- für Universitäten und Wirtschaftsunternehmen eine **verlässliche Einordnung der Schülerleistungen**, große Hilfe bei der Bewerbung um einen Studien-, Ausbildungs- oder Praktikumsplatz

MINT–EC-Zertifikat

wird in drei Stufen verliehen:

mit gutem Erfolg, mit besonderem Erfolg und *mit Auszeichnung*

Folgende **Differenzierungskurse** können für das **MINT-EC-Zertifikat** berücksichtigt werden:

- Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- Biologie/Englisch
- Wetter & Klima

Deutsch/Kunst

- **Voraussetzungen**: Grundkenntnisse aus dem bisherigen Deutsch- und Kunstunterricht

- **Themen**:
  Literatur (kreative Schreibprozesse, Auseinandersetzung mit eigenen und literarischen Werken), *Theater* (szenisches Spiel, kl. Theaterstücke, Theatertheorie und Praxis), *Film* (Theorie, Geschichte, Drehen von kurzen Filmen), *Analyse* (klassische Interpretationsverfahren, Standbilder), *Epochen* (aktuelle Literatur und Kunst, Werke der Geschichte aus verschiedenen Perspektiven)

Politik/Erdkunde/Wirtschaft

- **Voraussetzungen**: Grundkenntnisse aus dem bisherigen Erdkunde- und Politikunterricht

- **Themen**:

  - mit *wirtschaftsgeographischem* Schwerpunkt:

  Rohstoffe als wirtschaftliche Waffe; das Meer – Ökologie, Nutzung und Gefährdung; Naturkatastrophen und ihre Auswirkungen; Globalisierung etc.

  - mit *wirtschaftspolitischem* Schwerpunkt:

  unser Geld – Geldwesen, Geldanlagen, Eurosystem, Inflation; Arbeitslosigkeit, soziale Sicherung, Lohnformen und Steuern etc.

Arbeitslehre

- **Voraussetzungen**: keine

- nimmt Inhalte aus den Fächern **Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft** und **Technik** auf.
- **praxisorientiert** werden grundlegende Fähigkeiten, Kenntnisse und Einsichten im technischen, wirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Bereich erarbeitet
- damit wird ein Beitrag zur Berufsorientierung geleistet und der Übergang von der Schule in die weitere Ausbildung unterstützt.
- der Kurs wird inklusiv unterrichtet

Mathematik/Informatik/ Naturwissenschaften

- **Voraussetzungen**: **gute** mathematische Kenntnisse und die Freude am Knobeln und Problemlösen
- Vorkenntnisse im Bereich der Informatik - <u>nicht nötig</u>

- **Themen**:

  - Zahlensysteme, Boolesche Algebra, Kodierung und Kompression von Texten und Bildern
  - Verschlüsselungen
  - Excel: Einführung, Anwendungen in Mathematik, Physik u. Biologie
  - Erstellen einer thematischen Website mit HTML (Internet: Funktionsweise, Aufbau, Angriffe und Schutz)
  - Einführung in die Spieleprogrammierung mit Scratch
  - Aufbau und Funktionsweise eines Computers (Schaltlogik)
  - Graphentheorie, Navigationssysteme etc.
  - ggf. App-Programmierung

Biochemie/Ernährung/Gesundheit

Voraussetzungen: Gute Kenntnisse in den Naturwissenschaften, Spaß am experimentellen Arbeiten

Themen:

- Nährstoffe und ihre Bedeutung für den Körper (Kohlenhydrate, Proteine, Fette)
- Gesunde Ernährung und ihre Rolle bei sportlicher Aktivität, Stoffwechselreaktionen
- Anpassung des Körpers an sportliche Aktivität, Blutkreislaufsystem
- Dopingmittel und ihre Wirkung
- Enzymatische Reaktionen im Körper, Krankheitsbilder durch Enzymdefekte/-mangel (u.a. Lactoseintoleranz)
- Nahrungsergänzungsmittel (u.a. Vitamin- und Mineralstoffpräparate)
- Laborexkursionen und Exkursionen zur Lebensmittelindustrie

Klima & Wetter

Voraussetzungen: Interesse an Wetter- und Klimaphänomenen und die Motivation, hier mehr zu erfahren.

Themen:

- Grundlagen (Klimafaktoren, Atmosphäre, Klimadiagramme ect.)
- Hoch- und Tiefdruckgebiete
- Großklimasysteme (Passat, Monsun, Jestream usw.)
- Naturkatastrophen: Hurrikan, Tornado & Co.
- Meeresströmungen (Golfstrom, El Niño, ...)
- Bestimmung von Wolken, Entstehung eines Wetterberichtes
- Klimazonen; Klima im Wandel der Erdgeschichte
- Klimawandel & deren Folgen
- Wetterereignisse auf anderen Planeten unseres Sonnensystems

Bilingualer Unterricht:
Zwei Angebote

- **Biologie/Engl. (Stufe 8) und Geschichte/Engl. (Stufe 9)**
- **Erdkunde/Engl. (Stufen 8 und 9)**
- **Voraussetzungen**: Grundkenntnisse aus dem bisherigen Unterricht in Englisch, Biologie u. Geschichte
- Anwendung der Fremdsprache Englisch außerhalb des Sprachunterrichts
- Fremdsprache Englisch ist nicht Gegenstand des Unterrichts, sondern Medium (Fremdsprache als Arbeitssprache).
- Bei der Bewertung der Schülerleistung in den bilingualen Sachfächern sind in erster Linie die fachlichen Leistungen zu beurteilen (BASS 13-21 Nr. 5).

Biologie bilingual (Jgst. 8)

- **Voraussetzungen**: Grundkenntnisse aus dem bisherigen Biologie- und Englischunterricht

- **Thema**: Humanbiologie
  - Atmung, Sinnesorgane (z. B. Auge), Herz-Kreislauf-System, Ernährung …

- Handlungsorientiertes Arbeiten: Experimentieren, Recherchieren, Beobachten, Dokumentieren

Geschichte bilingual (Jgst. 9)

- **Voraussetzungen**: Grundkenntnisse aus dem bisherigen Geschichts- und Englischunterricht
- **Thema**: Geschichte der englischsprachigen Welt, z. B.
  American History
- Reflexion der unterschiedlichen Deutungen von geschichtlichen Ereignissen, z. B. durch den Kontrast von Begriffen: Völkerwanderung vs. Barbarian Invasions
- Originalquellen in der Fremdsprache

Erdkunde bilingual (Jgst. 8/9)

Voraussetzungen: gute Grundkenntnisse in Englisch und Lust an der Kommunikation in englischer Sprache + Grundkenntnisse und Interesse am Fach Erdkunde

Why Geography?!

- Spannende Themen mit aktuellen Bezügen
- Lebensnähe (lokale bis globale Komponenten)
- Fokus auf Globalität (English as a global language) und englischen Sprachraum
- Nähe zum Englischunterricht (z.B. picture description, working with statistics, etc.)
- Einführung ins bilinguale Arbeiten

Erdkunde bilingual (Jgst. 8/9)

Themen

- Physische Geographie, z.B. Natural hazards around the world
- Humangeographie, z.B. Ghettos around the world: Social, cultural, and religious separation within global cities, Globalisation: A global process with local consequences:
- Strukturen und Prozesse mit Mensch-Umwelt-Beziehung, z.B. Agriculture: Farming in the UK and worldwide, Refugee crisis: causes, consequences, discussions
- Analyse eines bestimmten Raumes (z.B. GB, USA, …)

Leistungsnachweis

- zwei Klassenarbeiten (1 bis 2-stündig) im Halbjahr
- Bewertung der mündlichen und sonstigen Mitarbeit
- Leistungsbewertung ist **uneingeschränkt versetzungswirksam** sowohl von Klasse 8 zu Klasse 9 als auch von Klasse 9 in die Jahrgangsstufe 10/EF

Zusammenfassung

der Differenzierungsbereich der Mittelstufe bietet für die Schüler folgende Chancen:

- einen Schwerpunkt zu setzen, der ihren besonderen **Fähigkeiten** und **Neigungen** entgegenkommt
- durch **Vertiefung** und **Kontinuität** in einem Schwerpunkt die Arbeitsweise der Sek. II einzuüben

Wahlabschnitt (WP II)

Letzter Abgabetermin ist: Terminierung noch offen.

Danach können wir nicht mehr garantieren, dass die Haupt- bzw. Ersatzwahl berücksichtigt werden kann.

Name _____ Klasse _____

Hauptwahl

- Lateinisch ☐
- Französisch ☐
- Deutsch/Kunst ☐
- Mathematik/Informatik/NW ☐
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit ☐
- Politik/Erdkunde/Wirtschaft ☐
- Wetter & Klima ☐
- Arbeitslehre (bitte 2 Ersatzwahlfächer angeben) ☐
- Biologie/Geschichte/Englisch ☐
- Erdkunde/ Englisch ☐

Ersatzwahl

- Lateinisch ☐
- Französisch ☐
- Deutsch/Kunst ☐
- Mathematik/Informatik/NW ☐
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit ☐
- Politik/Erdkunde/Wirtschaft ☐
- Wetter & Klima ☐
- Arbeitslehre ☐
- Biologie/Geschichte/Englisch ☐
- Erdkunde/ Englisch ☐

Vom Elternbrief zur differenzierten Mittelstufe und der Wahl haben wir Kenntnis genommen:

_____

Unterschrift der Erziehungsberechtigten