



Die differenzierte Mittelstufe (Stufen 9 und 10)

Allgemeines

- ab Klasse 9: neben den **Pflichtfächern** (Pflichtbereich) auch **Wahlfächer** (Wahlpflichtbereich II – WP II) von **3 (4) Wochenstunden**
- **dauerhafte** Wahl dieser Wahlfächer über die Jahrgangsstufen 9 und 10
- Wechsel nur in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ablauf des 1. Halbjahres der Stufe 9 möglich
- **Schwerpunktsetzung**, die den **Neigungen** und Interessen der Schülerinnen und Schüler entspricht

Zielsetzung

- rechtzeitige Vorbereitung auf das **Kurs-system** der gymnasialen Oberstufe
- Anbindung der Sek. I an die Sek. II
- Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe

Unterrichtsangebote

- an den **Möglichkeiten** der einzelnen Schule, der Unterrichtssituation, der Anzahl der Schüler und deren **Wahlverhalten** orientiert
- im sprachlichen Bereich Angebot der **dritten Fremdsprache**
- im nichtsprachlichen Bereich abgestimmte **Kombinationen verschiedener Fächer** → keine inhaltlichen Doppelungen mit den Fächern des Pflichtbereiches
- Unterricht: **3 (4) Wochenstunden**

Unterrichtsangebote am ASG

- im **fremdsprachlichen** Bereich
Französisch
- im **gesellschaftswissenschaftlichen** Bereich
Politik/Erdkunde/Wirtschaft
Arbeitslehre
- im **mathematisch-naturwissenschaftlichen** Bereich
Mathematik/Informatik
Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- im **künstlerischen** Bereich
Deutsch/Kunst
Darstellen und Gestalten
- im **bilingualen** Bereich
Biologie/Englisch & Gesellschaftswissenschaften/Englisch

Französisch

- Französisch - in der Jahrgangsstufe EF als neueinsetzende Fremdsprache **nicht** mehr angeboten
 - > letzte Chance für CertiLingua
- geeignet für **sprechfreudige, durchschnittlich begabte** SuS
 - > Latein und Spanisch als Grundlage erleichtern das Erlernen ungemein
- Kurs wird für die EF das **Sprachniveau** der Lernenden ab Klasse 7 erreichen (in Sek. II oftmals die Stärksten)

Zusatzinformation Latinum

- Latein – wird ab der Jahrgangsstufe 11/EF als **neueinsetzende Fremdsprache** angeboten
- Erwerb des Latinums ab Einführungsphase am Ende der Q2 plus Prüfung.
- Die Prüfung besteht aus einem mündlichen und einem schriftlichen Prüfungsteil.

CertiLingua



- **Exzellenzlabel** für mehrsprachige und europäische Kompetenzen (im Bereich der modernen Fremdsprachen, bilingualen Sachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz)
- in allen **europäischen Ländern anerkannt**
- **erleichtert den Zugang** zu international orientierten **Studiengängen**
- ermöglicht **berufliche Perspektiven** im europäischen und internationalen Kontext

CertiLingua



Voraussetzungen

- a) Fortführen von **2 lebendigen Fremdsprachen** aus der Sek. I bis zum Abitur; 4mal Note 2 in der Qualifikationsphase
- b) **bilingualer Unterricht** in einem Sachfach in der Sek. II (z.B. Geschichte/Spanisch, Biologie oder Geschichte auf Englisch)
- c) Teilnahme an einem **Kooperationsprojekt** mit dem Ausland (schulisch oder privat organisiert)



MINT-EC-Zertifikat



- **bundesweit einheitliches** Zertifikat
- **Leistungen** innerhalb der **gesamten Schullaufbahn** im Bereich MINT (Mathematik-Informatik-Naturwissenschaften-Technik) honoriert
- für Universitäten und Wirtschaftsunternehmen eine **verlässliche Einordnung der Schülerleistungen**, große Hilfe bei der Bewerbung um einen Studien-, Ausbildungs- oder Praktikumsplatz

MINT–EC-Zertifikat



Folgende **Differenzierungskurse** können für das **MINT-EC-Zertifikat** berücksichtigt werden:

- Mathematik/Informatik
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- Biologie/Englisch

Deutsch/Kunst

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Deutsch- und Kunstunterricht
- **Konzeption:** *projektartiges Arbeiten* mit kreativem Vorgehen und reflexiven Prozessen
- **Themen** (Beispiele):
 - Bild und Werk: über Porträts Personen charakterisieren, mit „Leben“ füllen und fiktive Wohnung in Modellform kreieren;
 - Medien: Ästhetik, Informationsgabe und Sprache der aktuellen sozialen Medien untersuchen und eigene „kritische“ Beiträge konzipieren;
 - Design: z.B. Historie und Nutzung von Stühlen erfassen, einen neuen Stuhl designen und einen Werbetext dazu verfassen;
 - Spiele: Funktion des Spielens hinterfragen, Gesellschaftsspiel konzipieren und eine Anleitung schreiben und vieles mehr;
 - kreatives Schreiben: kleine Erzählungen verfassen und bildlich gestalten, z.B. als Comic oder Graphic Novel

Darstellen und Gestalten

Voraussetzungen:

- Interesse daran, in unterschiedliche Rollen zu schlüpfen
- Lust auf kreativen Umgang mit Sprache, Bewegung, Musik haben

Themen:

Schwerpunkt „Darstellendes Spiel“ (**Theater**) in Kombination mit z.B.

- Musik, eigenen Texte (Spielszenen, Gedichte...),
Bewegung (Tanz, Pantomime...)

angestrebtes Ziel: Aufführung der Ergebnisse (im Kurs, vor der Schulgemeinde)

Darstellen und Gestalten

Was passiert im Unterricht? (Auswahl)

- Theaterpädagogische Übungen zu Körper- und Raumwahrnehmung, Spracheinsatz
- Erarbeitung eigener Szenen, Bewegungsabläufen, Musikstücken zu unterschiedlichen Themen
- Darstellung von eigenen und Fremdtexen
- Einsatz von Requisiten, Kostümen, Maske
- Methode: gemeinsame Projektarbeit

Politik/Erdkunde/Wirtschaft

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Erdkunde- und Politikunterricht
- **Themen:**
 - mit wirtschaftsgeographischem Schwerpunkt:
Rohstoffe als wirtschaftliche Waffe; das Meer – Ökologie, Nutzung und Gefährdung; Naturkatastrophen und ihre Auswirkungen; Globalisierung etc.
 - mit wirtschaftspolitischem Schwerpunkt:
unser Geld – Geldwesen, Geldanlagen, Eurosystem, Inflation; Arbeitslosigkeit, soziale Sicherung, Lohnformen und Steuern etc.

Arbeitslehre

- **Voraussetzungen:** keine
- nimmt Inhalte aus den Fächern **Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft** und **Technik** auf.
- **praxisorientiert** werden grundlegende Fähigkeiten, Kenntnisse und Einsichten im technischen, wirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Bereich erarbeitet
- damit wird ein Beitrag zur **Berufsorientierung** geleistet und der Übergang von der Schule in die weitere Ausbildung unterstützt.
- der Kurs wird inklusiv unterrichtet

Mathematik/Informatik

- **Voraussetzungen:** gute mathematische Kenntnisse und die Freude am Knobeln und Problemlösen
- Vorkenntnisse im Bereich der Informatik - nicht nötig
- **Themen:**
 - Binärzahlen/Zahlensysteme
 - Codierung
 - Excel
 - HTML/CSS
 - Grundlagen der Informatik
 - Kryptokisten
 - Code.org/ Python/ Bildbearbeitung
 - Schaltlogik
 - Datenbanken
 - KI

Biochemie/Ernährung/Gesundheit

Voraussetzungen: Gute Kenntnisse in den Naturwissenschaften, Spaß am experimentellen Arbeiten

Themen:

- Nährstoffe und ihre Bedeutung für den Körper (Kohlenhydrate, Proteine, Fette)
- Gesunde Ernährung und ihre Rolle bei sportlicher Aktivität, Stoffwechselreaktionen
- Anpassung des Körpers an sportliche Aktivität, Blutkreislaufsystem
- Dopingmittel und ihre Wirkung
- Enzymatische Reaktionen im Körper, Krankheitsbilder durch Enzymdefekte/-mangel (u.a. Lactoseintoleranz)
- Nahrungsergänzungsmittel (u.a. Vitamin- und Mineralstoffpräparate)
- Laborexkursionen und Exkursionen zur Lebensmittelindustrie

Bilingualer Unterricht Deutsch-Englisch

- **Biologie/Engl.**
- **Gesellschaftswissenschaften/Engl.**
- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Unterricht in Englisch, Biologie, Geschichte/Erkunde
- Anwendung der Fremdsprache Englisch außerhalb des Sprachunterrichts
- Fremdsprache Englisch ist nicht Gegenstand des Unterrichts, sondern Medium (Fremdsprache als Arbeitssprache).
- Bei der Bewertung der Schülerleistung in den bilingualen Sachfächern sind in erster Linie die fachlichen Leistungen zu beurteilen (BASS 13-21 Nr. 5).

Biologie bilingual

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Biologie- und Englischunterricht
- **Thema:** Humanbiologie
 - Atmung, Sinnesorgane (z. B. Auge), Herz-Kreislauf-System, Ernährung ...
- Handlungsorientiertes Arbeiten: Experimentieren, Recherchieren, Beobachten, Dokumentieren

Gesellschaftswissenschaften bilingual

- **Voraussetzungen**
 - gute Grundkenntnisse in Englisch und Lust an der Kommunikation in englischer Sprache
 - Grundkenntnisse und Interesse an den Fächern Erdkunde und Geschichte
- **Themen** (historisch und geographisch aus dem englischsprachigen Raum)
 - Geschichte und wirtschaftliche Entwicklung in den USA
 - Brexit: Historische Hintergründe und geographische Folgen
 - Naturkatastrophen in geographischer und historischer Betrachtung

Leistungsnachweise

- zwei Klassenarbeiten (1 bis 2-stündig) im Halbjahr
- Bewertung der mündlichen und sonstigen Mitarbeit
- Leistungsbewertung ist **uneingeschränkt versetzungswirksam** sowohl von Klasse 9 zu Klasse 10 als auch von Klasse 10 in die Jahrgangsstufe 11/EF

Zusammenfassung

der Differenzierungsbereich der Mittelstufe bietet für die Schüler folgende Chancen:

- einen Schwerpunkt zu setzen, der ihren besonderen **Fähigkeiten** und **Neigungen** entgegenkommt
- durch **Vertiefung** und **Kontinuität** in einem Schwerpunkt die Arbeitsweise der Sek. II einzuüben

Wahlabschnitt (WP II)

Letzter Abgabetermin ist: 27.03.2023

Danach können wir nicht mehr garantieren, dass die Haupt- bzw. Ersatzwahl berücksichtigt werden kann.

Name _____

Klasse _____

Hauptwahl

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | Mathematik/Informatik | <input type="checkbox"/> |
| Französisch | <input type="checkbox"/> | Biochemie/Ernährung/Gesundheit | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch/Kunst | <input type="checkbox"/> | Politik/Erdkunde/Wirtschaft | <input type="checkbox"/> |
| Darstellen und Gestalten | <input type="checkbox"/> | Arbeitslehre (bitte 2 Ersatzwahlfächer angeben) | <input type="checkbox"/> |
| | | Biologie/Gesellschaftswissenschaften (dt-engl. bil.) | <input type="checkbox"/> |

Ersatzwahl

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | Mathematik/Informatik | <input type="checkbox"/> |
| Französisch | <input type="checkbox"/> | Biochemie/Ernährung/Gesundheit | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch/Kunst | <input type="checkbox"/> | Politik/Erdkunde/Wirtschaft | <input type="checkbox"/> |
| Darstellen und Gestalten | <input type="checkbox"/> | Arbeitslehre | <input type="checkbox"/> |
| | | Biologie/Gesellschaftswissenschaften (dt-engl. bil.) | <input type="checkbox"/> |

Vom Elternbrief zur differenzierten Mittelstufe und der Wahl haben wir Kenntnis genommen:

Datum

Unterschrift der Erziehungsberechtigten

**Herzlichen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit.**