

**Albert-Schweitzer-Gymnasium Hürth**  
**Schulinternen Lehrplan Gymnasium**  
**– Sekundarstufe II**

# **Geschichte**

**(Fassung Mai 2023)**

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### Einführungsphase, Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive

### **Übergeordnete Kompetenzen:**

#### Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben das Denken und Handeln historischer Akteurinnen und Akteure in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4),
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK5),
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und dem der historischen Differenz (SK6).

#### Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder und Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problem-orientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).

### Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen angeleitet das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1),
- beurteilen angeleitet Grundlagen, Ansprüche und Konsequenzen einzelner Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder (UK4),
- beurteilen angeleitet die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5).

### Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),
- präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).

### **Inhaltsfeld:**

IF 1 Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive
- Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa
- Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit
- Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert

**Zeitbedarf:** 24 Std.

## Vorhabenbezogene Konkretisierung Inhaltsfeld 1:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Germanen - primitive Barbaren oder edle Freiheitskämpfer?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gab es „den Germanen“ überhaupt?</li> <li>- Römer und Germanen – Friedliches Miteinander versus kriegerisches Gegeneinander</li> <li>- Waren die Germanen primitive Barbaren? – Überprüfen des Urteils eines Römers</li> <li>- Mythos Arminius – Hermann: zwischen Wissenschaft, künstlerischer Freiheit und politischem Kalkül</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Konstruktcharakter von Bezeichnungen wie „der Germane“, „der Römer“ und „der Barbar“ und die damit einhergehende Zuschreibung normativer Art.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Darstellung der Germanen in römischen Quellen im Hinblick auf immanente und offene Selbst- und Fremdbilder.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen)-fachgerecht an (MK6).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Eigene und das Fremde – wie Menschen im Mittelalter sich wechselseitig wahrnahmen</b></li> <li>- Weltkarten spiegeln Weltbilder wider – ethnokultureller Vergleich von historischen Karten</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären mittelalterliche Weltbilder und die jeweilige Sicht auf das Fremde anhand von Weltkarten (Asien und Europa).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss wissenschaftlicher, technischer und geographischer Kenntnisse auf das Weltbild früher und heute.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte digital – Historische Karten recherchieren, lesen und verstehen</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Europäer in der neuen Welt – der Fremde als Exot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäer und Indianer – Perspektiven gegenseitiger Wahrnehmung <i>oder</i></li> <li>- Fremder Nachbar Afrika – zur Rekonstruktion des Bildes vom Fremden in frühen Berichten über Afrika</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren multiperspektivisch die Wahrnehmung der Fremden und das jeweilige Selbstbild, wie sie sich in Quellen zu den europäischen Entdeckungen, Eroberungen und Reisen in Afrika <i>oder</i> Amerika in der frühen Neuzeit dokumentieren.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern beispielhaft Erkenntniswert und Funktion europazentrischer Weltbilder in der Neuzeit.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursion zum Rautenstrauch-Joest-Museum</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Go west!“ – Der Zug in den „goldenen Westen“: Das Ruhrgebiet als ersehnte Heimat von Arbeitsmigranten?</b></li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen an ausgewählten Beispielen die Loslösung der von Arbeitsmigration Betroffenen von ihren traditionellen Beziehungen und die vielfältige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlassbezogene Präsentation zur Arbeitsmigration in das Ruhrgebiet</li> </ul>

- Arbeit in der Fremde als Grunderfahrung – wie Millionen von Polen in das Ruhrgebiet kamen und dort lebten
- „Gastarbeiter“ – Selbst- und Fremdwahrnehmung von Arbeitsmigranten in der Bundesrepublik

Verortung in ihre neue Arbeits- und Lebenswelt dar.

**Konkretisierte Urteilskompetenz:**

- erörtern kritisch und vor dem Hintergrund differenzierter Kenntnisse die in Urteilen über Menschen mit persönlicher oder familiärer Zuwanderungsgeschichte enthaltenen Prämissen.

**Methodenkompetenz:**

- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).

**Handlungskompetenz:**

- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von

	<p>historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).</li> </ul>	
<p><u>Diagnose von Schülerkonzepten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Lernstand zur Perspektivübernahme ermitteln: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verfassen eines informierenden Zeitungsartikels über die Germanen</li> <li>▪ Präsentation eines fiktiven Zeitzeugeninterviews zwischen europäischen Reisenden und Bewohnern der neuen Welt</li> <li>▪ Erzählen, was Bilder über die Arbeitsmigration und das Leben der Migranten im Ruhrgebiet sagen</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfertigung von Protokollen</li> <li>• Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen</li> </ul>		

## Einführungsphase, Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen und problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur (HK5).

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen den Entwicklungsstand der mittelalterlichen islamischen Wissenschaft und Kultur im Vergleich zu der des Westens (UK 2)
- beurteilen Entwicklungsdifferenzen zwischen islamisch und christlich geprägten Regionen aus zeitgenössischer und heutiger Perspektive und setzen sich kritisch und differenziert mit der Begründung für Krieg und Gewalt auseinander (UK 3)

## **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Religion und Staat
  - Religion und religiöses Denken im europäischen Mittelalter (z.B. christliche Reformbewegungen, Volksfrömmigkeit, Kathedralenbau, Reliquienkult, Pilgerwesen)
  - Im Spannungsfeld weltlicher und kirchlicher Macht (z.B. Fürstbischöfe, Investiturstreit, Gerichtsbarkeiten, Hexenverfolgung)
  - Religiöse Minderheiten (z.B. christliche Sekten, Judentum, Pogrome)
- Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur
  - Renaissance und ihre Wurzeln (z.B. antikes, christlich-orthodoxes und islamisches Erbe)
  - gegenseitige kulturelle und wissenschaftliche Befruchtung (z.B. Toledo unter Alfons dem Weisen oder Sizilien unter Friedrich II)
- Die Kreuzzüge
  - Islam (z.B. 5 Säulen des Islam, Ausbreitung des Islam, Strömungen des Islam)
  - mittelalterliche Beziehungen zur muslimischen Welt (z.B. Handel, christliche Pilger in muslimischer Umgebung)
  - die Kreuzzüge und ihre Rückwirkungen auf Europa (z.B. Kontakte in den Orient und Neues aus dem Orient, Ventil für Spannungen in Europa)
  - politische, soziale und wirtschaftliche Voraussetzungen und Verlauf der Kreuzzüge
- Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit
  - Rückwirkungen der Kreuzzüge auf das byzantinische und osmanische Reich (z.B. Fall Konstantinopels)
  - Ausstrahlungen der christlichen Orthodoxie auf (Ost-)Europa

**Zeitbedarf:** 30 Std.

### Einführungsphase, Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive*

#### **Übergeordnete Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter der Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).

**Inhaltsfelder:** IF 3 (Die Menschenrechte in historischer Perspektive)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen
- Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution
- Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart

**Zeitbedarf:** 30 Std.

### Vorhabenbezogene Konkretisierung Inhaltsfeld 3:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Menschenrechte- historische Wurzeln und Aktualität</p> <p>-Die Umsetzung der Menschen-und Bürgerrechte- eine unendliche Geschichte?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern an ausgewählten Beispielen unterschiedliche zeitgenössische Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten den universalen Anspruch und die Wirklichkeit der Menschenrechte</li></ul> <p><b>Konkretisierte Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• recherchieren fachgerecht in relevanten Medien und beschaffen sich zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</li></ul>	<p>Diese Unterrichtssequenz kann wahlweise am Anfang oder am Ende der Unterrichtsreihe durchgeführt werden</p>

<p>Die Entwicklung der Menschenrechte in Antike und Aufklärung</p> <p>Der Gedanke der Staatssouveränität bei Jean Bodin – eine neue Auffassung vom Staat?</p> <p>– Welche Rechte hat der Staatsbürger? – John Locke und die Theorie des Gesellschaftsvertrages</p> <p>– Die Gewaltenteilung bei Montesquieu ein wirksames Mittel zur Selbstbeschränkung staatlicher Macht?</p> <p>- Rousseau und der Gesellschaftsvertrag- der ideale Staat?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern wesentliche Grundelemente des Menschenbildes und des Staatsverständnisses der Aufklärung, wie zum Beispiel die historischen Begründungszusammenhänge der Konzepte der (Volks-)Souveränität, des Naturrechts, der Gewaltenteilung, des Gesellschaftsvertrags und des Naturzustandes,</li> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen zeitgenössischen Erfahrungen, Interessen und Werthaltungen sowie der Entstehung eines aufgeklärten Staatsverständnisses (SK),</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Menschenbildes und der Staatstheorien der Aufklärung für die Formulierung von Menschenrechten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte digital – Historische Karten recherchieren, lesen und verstehen</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(z. B. mit dem natürlichen Recht auf Leben, Freiheit und Eigentum, dem Schutz der natürlichen und staatsbürgerlichen Rechte, dem Recht auf Widerstand und dem Prinzip der Gewaltenteilung)</p> <p><b>Konkretisierte Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li> </ul>	
<p>Von der Theorie zur Praxis- die Umsetzung der Menschenrechte in Staaten der Moderne</p> <p>England- Menschenrechte im Mutterland des Parlamentarismus</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die historische Entwicklung des englischen</li> </ul>	

<p>ODER</p> <p>Demokratie und Menschenrechte in den USA</p>	<p>Parlaments als situative Reaktion auf Formen der Rechtebeschneidung durch die englische Monarchie.</p> <p>Oder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen Kolonialerfahrung, wirtschaftlichen Interessen und politischem Selbstverständnis in den Kolonien Nordamerikas im Hinblick auf die Loslösung vom englischen Mutterland,</li> <li>• benennen zentrale Ideen des aufgeklärten Staatsverständnisses im Prozess der Loslösung der Kolonien Nordamerikas</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen angeleitet das Besondere der historischen Entwicklung des englischen Parlamentarismus und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung der</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Menschenrechte</p> <p>Oder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den erreichten Entwicklungsstand der Menschenrechte in den amerikanischen Grundrechtekatalogen vor dem Hintergrund der Loslösung der Kolonien vom englischen Mutterland,</li> <li>• beurteilen die Grenzen der Menschenrechtsentwicklung in Amerika vor dem Hintergrund der Existenz des Sklavenhandels</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p>	
<p><b>Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Ancien Régime vor dem Ende? – die Ursachen der Französischen Revolution</li> <li>- Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit“? – auf dem Weg zu einer gesellschaftlichen Neuordnung Frankreichs?</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die gesellschaftlichen Strukturen der französischen Gesellschaft unter Verwendung historischer Fachbegriffe (SK2),</li> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen der Französischen Revolution.</li> </ul>	

- Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 1789 – ein Durchbruch der universellen Menschenrechte?
- Die Radikalisierung der Französischen Revolution – ein legitimer „Krieg der Freiheit gegen ihre Feinde“?
- Die Französische Revolution – eine „Insel der Freiheit“ oder „ein Tanz auf dem Vulkan“?

- erklären mithilfe der Konfliktanalyse den Verlauf der Französischen Revolution,
- beschreiben den Anspruch und den Grad der praktischen Umsetzung der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte.
- erklären unter Verwendung von Kategorien der Konfliktanalyse die Radikalisierung der Revolution,
- beschreiben am Beispiel Robespierres das Denken und Handeln historischer Akteure in ihrer durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4).

**Konkretisierte Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beurteilen die Positionen und Motive der jeweiligen historischen Akteure zu Beginn der Französischen Revolution.
- beurteilen angeleitet Ansprüche und Konsequenzen der Legitimationsmuster der Jakobinerherrschaft (UK4),
- beurteilen die Radikalisierung der Revolution vor dem Hintergrund des Anspruchs der Menschen- und Bürgerrechte.

**Konkretisierte Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren und interpretieren sachgerecht unter Anleitung Karikaturen, Bilder und Tabellen (MK7),
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Strukturbildern dar (MK8).
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),

Diagnose von Schülerkonzepten:

historischer Zugriff auf Grundlage heutigen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens

- Präsentation über die Situation der Menschenrechte in der Gegenwart
- Führen eines Interviews mit Vertretern einer Organisation für Menschenrechte

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher und nicht-sprachlicher Quellen

**Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan für die Qualifikationsphase Grundkurs und Leistungskurs  
(Leistungskursspezifische Angaben in rot)**

Qualifikationsphase	Halbjahr	Anzahl der Unterrichtsstunden (Minimalfahrplan)		Unterrichtsvorhaben <sup>2</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>3</sup>
		GK	LK		
Q1/1	1.	I: 36	40	Unterrichtsvorhaben I: <b>Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert</b>	IF 6
		IIa: 20	40	Unterrichtsvorhaben IIa: <b>Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (Industrialisierung und Imperialismus)</b>	IF 4
Q1/2	2.	II b: 12	II b: 20	Unterrichtsvorhaben IIb: <b>Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (Erster Weltkrieg)/ evt. noch Imperialismus</b>	IF 5 (IF 6)
		IIIa: 20	III a: 30	Unterrichtsvorhaben IIIa <b>Weimarer Republik (politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus)</b>	
Summe Q1		88	130		
Q2/1	3.	IIIb: 30	IIIb: 40	Unterrichtsvorhaben III b: <b>Nationalsozialismus und „zweite Geschichte“ des Nationalsozialismus</b>	IF 6 IF 7
		IVa: 30	VI a: 45	Unterrichtsvorhaben IVa <b>Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in</b>	

Qualifikationsphase	Halbjahr	Anzahl der Unterrichtsstunden (Minimalfahrplan)		Unterrichtsvorhaben <sup>2</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>3</sup>
		GK	LK		
				<b>Deutschland von 1945 bis heute (Deutschland nach 1945, BRD, DDR)</b>	
Q2/2	4.	IVb: 10  V: 12	IV b: 20  V: 20	Unterrichtsvorhaben IVb: <b>Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute (Prozess der Wiedervereinigung)</b> Unterrichtsvorhaben V <b>Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne</b>	IF 6 IF 7
Summe Q2		72	125		

# **Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe SII Qualifikationsphase Grundkurs**

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase**

### **Unterrichtsvorhaben I:**

**Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert**

**Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF 6)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert
- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich

#### **Zeitbedarf:**

Die Themen decken wichtige Teile der Inhaltsfeldes 6 ab. Eine gesonderte Behandlung des Nationalismus im 19. Jahrhundert erscheint sinnvoll, da so die Entstehungsphase besonders betont werden kann und die chronologische Abfolge gewahrt bleibt. Die anderen Themen des Inhaltsfeldes werden im Unterrichtsvorhaben IV thematisiert, sodass sich hier die Möglichkeit der Wiederholung und Anknüpfung ergibt.

**Unterrichtsreihe 1:**  
**Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution**

Zeitbedarf: 9Std GK

15 Std. LK

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Was ist eine Nation? – Klärung und Erörterung eines historisch-politischen Begriffs	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Bedeutung des Begriffs „Nation“ in Deutschland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution (S. 10–11)</li> <li>– Darstellungstexte und Debattenbeiträge zum Thema „Nation“</li> </ul>
Eine „verspätete Nation“? Entstehung und Wandlungen der Nationalbewegung im Vormärz – Analyse einer historischen Entwicklung	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung der frühen Nationalbewegung als Reaktion auf die napoleonische Ära und auf die Ordnung des Wiener Kongresses.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution</li> <li>– Die frühe Nationalbewegung bis 1830</li> <li>– Vom Eliten- zum Massennationalismus: 1830–1848</li> </ul>
Eine fatale Weichenstellung? Die Revolution 1848/49 – Beurteilung eines historischen Ereignisses	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Funktion des deutschen Nationalismus im Zuge der Revolution von 1848,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nationale Probleme und Ziele in der Revolution von 1848/49</li> <li>– Wissenschaftliche Darstellungen</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Bedeutung des Begriffs „Nation“ in einem weiteren europäischen Land (Polen).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung der Forderung nach nationaler Einheit für den Verlauf und das Scheitern der Revolution 1848/49.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen zur Polendebatte</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Training: Grundformen historischer Untersuchung</li> <li>– Darstellungen zum Begriff „Nation“</li> <li>– Training: Interpretation von schriftlichen</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Training: Interpretation einer politischen Karikatur</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),</li> <li>• beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Vorstellungen von Nation:</li> </ul>

**Unterrichtsreihe 2:**  
**Das deutsche Kaiserreich**  
 Zeitbedarf: 9Std. GK  
 15Std.LK

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
<p>Ein konsensfähiger Nationalstaat? Die Reichsgründung – Beurteilung eines historischen Ereignisses aus verschiedenen Perspektiven</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Das deutsche Kaiserreich</li> <li>– Die Reichsgründung 1871</li> <li>– Deutungen des Kaiserreichs (Historikerurteile)</li> </ul>
<p>Reichsfeinde überall? Wandel des Nationalismus im Kaiserreich – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Wandel des Nationalismus im Kaiserreich</li> </ul>
<p>Integration oder Ausgrenzung? Mehrheiten und Minderheiten im Kaiserreich – Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlichen Problem in historischer Perspektive</p>	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen „Kampf gegen die Reichsfeinde“ und „Nationalismus im Kaiserreich“</li> <li>– Die Reichsgründung im Spiegel von Karikaturen</li> <li>– Gründungsmythos – Ein Historien Gemälde analysieren</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellungen von „Nation“

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Verfassen einer Probeklausur/ einer Probeinterpretation einer Quellenart

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase**

### **Unterrichtsvorhaben IIa:**

#### **Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise**

#### **Inhaltsfeld: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF 4)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft
- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft

Das Unterrichtsvorhaben II deckt alle vom KLP für den Grundkurs vorgeschriebenen konkretisierten Kompetenzerwartungen im Bereich der Sach- und Urteils Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 ab. Gegliedert wird das Unterrichtsvorhaben, orientiert an den Inhaltlichen Schwerpunkten des Inhaltsfeldes, in vier Unterrichtsreihen mit problemorientierten Themenstellungen.

Der vorliegende Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan sieht eine Behandlung der beiden Unterrichtsvorhaben I und II in einem Halbjahr vor. Für die Behandlung im Grundkurs handelt es sich dabei um ein ambitioniertes Vorgehen. Dennoch erscheint es im Sinne der Geschlossenheit der Themenstellung von Unterrichtsvorhaben II („Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise“) wünschenswert, die Behandlung aller vier Unterrichtsreihen des Vorhabens II in einem Halbjahr zu gewährleisten. Sollte dies aus Zeitgründen schwierig werden, kann die Unterrichtsreihe 4 auch in das darauf folgende Halbjahr (Q1/2, Hj.) verlagert werden.

## Unterrichtsreihe 1:

### Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

Zeitbedarf: 14 Std. GK

20 Std. LK

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Beginn, Entfaltung und Durchsetzung der Industrialisierung in Deutschland im 19. Jahrhundert</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang,</li> <li>• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Quellen und Darstellungen zum Industrialisierungsprozess in Deutschland</p> <p>Quellen und Darstellungen zur Bevölkerungsentwicklung, Ernährung und Gesundheit</p> <p>Urbanisierung</p> <p>zur Verkehrs- und Kommunikationsentwicklung</p>
<p>Alte und neue Industrien: Chancen und Probleme einer entstehenden Industriegesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution.</li> </ul>	<p>Quellen zur Wahrnehmung der Zweiten Industriellen Revolution durch die Zeitgenossen</p> <p>Quellen zu den ökologischen Folgen</p>
<p>Eine neue soziale Ordnung: Arbeitswelt und Klassengesellschaft</p>		<p>Grafik und wissenschaftliche Darstellungen zur sozialen Schichtung und zum Begriff der „Klassengesellschaft“</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
„Mann der Arbeit, aufgewacht ...!“ – Die „Soziale Frage“ und ihre Lösungsmöglichkeiten		Quellen zu den Lösungsversuchen der Sozialen Frage
„Unendlich groß sind die Errungenschaften ...“ – Fortschritt als Mythos?		Quellen und Darstellungen zum Begriffs des Fortschritts und seiner Problematisierung
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> </ul>	<p>synchrone Untersuchung der Entwicklungsphänomene im Zeitalter der Zweiten Industrialisierung</p> <p>Interpretation einer historischen Bildquelle (z.B. Adolph Menzel: „Das Eisenwalzwerk“ (1875); Vergleich historischer Bildquellen (z.B. Jakob Scheiner: Vogelschauansichten von Köln von 1886 und 1896)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7),</li>   <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 2:  
Imperialismus – Expansion im Industriezeitalter**

Zeitbedarf: 10 Std.GK  
18 Std. LK

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Des weißen Mannes Bürde“? – Die Europäisierung der Welt im Zeitalter des Imperialismus	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</li> </ul>	Quellen zu den Motiven des Imperialismus am Beispiel Großbritanniens ( Bild- und Textquellen zur zeitgenössischen Kritik am
Unser Platz an der Sonne“ – Deutsche Kolonialpolitik zwischen Anspruch und Wirklichkeit		Geschichtskarte „Deutsche Kolonien vor 1914“ Text- und Bildquellen zur deutschen Kolonialpolitik Darstellungen und Quellen zur deutschen Kolonialpolitik am Beispiel der Vernichtung der Herero und Nama:
Imperialismus – Eine Bilanz		Quellen und darstellende Texte: Deutungen, Erklärungsmodelle und Versuche einer Bilanz des Imperialismus
	<b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und</li> </ul>	<p>Fallanalyse zum deutschen „Vernichtungskrieg“ gegen die Herero und Nama in Deutsch-Südwest</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	

## Unterrichtsvorhaben II b:

### Unterrichtsreihe 1: Erster Weltkrieg – „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“?

Zeitbedarf: 12 Std. GK

20 Std. LK

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
„Mitten im Frieden überfällt uns der Feind.“ – Der Weg in die „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben,</li> <li>• erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung.</li> </ul>	Analyse historischer Darstellungen zur Frage der Verantwortung für den Kriegsausbruch
„Griff nach der Weltmacht“ oder „Desaster der Schlafwandler“? – Die Frage nach Schuld und Verantwortung		
Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg		
„Gedenket unserer Gefallenen!“ – Unterschiedliche Formen des Erinnerns an den Ersten Weltkrieg		

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7).</li> </ul>	<p>z. B. Recherchen zur Erinnerungskultur an den Ersten Weltkrieg</p> <p>Ideologiekritische Untersuchung von Kriegspropaganda</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4),</li> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li> </ul>	<p>z. B. Frage der Erinnerungskultur in Bezug auf das Gedenken an den Ersten Weltkrieg und seine Opfer</p>

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase:**

### **Unterrichtsvorhaben IIIa:**

#### **Nationalsozialismus und „zweite Geschichte“ des Nationalsozialismus**

#### **Inhaltsfeld: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF 5)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus → Weimarer Republik

#### **Zeitbedarf:** 20 Std.

Das der Reihe zugrunde liegende Strukturierungskonzept verknüpft strukturelle und genetisch-chronologische Ansätze zur politischen Struktur und zur politischen Entwicklung der Weimarer Republik. Die historische Leitfrage thematisiert Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP;

## Unterrichtsreihe 1:

### Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: Das Scheitern der Weimarer Republik

(Zeitbedarf: 15 Std.)

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Eine Republik mit Geburtsfehlern? – Die Revolution von 1918/19 und die Entstehung der Weimarer Republik	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären wesentliche Phasen und Ergebnisse der Revolution von 1918/19 (zu SK3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientierung: Voraussetzung der NS-Diktatur: Das Scheitern der Weimarer Republik</li><li>– Eine Republik mit Geburtsfehlern<ul style="list-style-type: none"><li>– Quellen: Positionen und Urteile zu Revolution und Republik</li></ul></li></ul>
Eine Demokratie ohne Demokraten? – Erläuterung und Beurteilung der Verfassung der Weimarer Republik und der Positionen politischer Akteure der Republik	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern wesentliche Elemente der Verfassung der Weimarer Republik (zu SK2),</li><li>• erläutern die Haltung von Parteien, politischen Akteuren und Zeitgenossen zur Weimarer Republik (zu SK4).</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die Verfassung der Weimarer Republik unter Bezug auf demokratische Grundelemente und die Position des Reichspräsidenten (zu UK3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– „Demokratischste Demokratie der Welt?“ Die Verfassung</li><li>– Eine Demokratie ohne Demokraten? – Haltung von Parteien, politischer Akteure und Zeitgenossen zur Republik</li></ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Versailler Vertrag- Chance oder Bürde für die Weimarer Republik?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen die Entstehung des Völkerbundes [...] in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein</li> <li>• erläutern die europäische Dimension [...] sowie die globale Dimension des Ersten [...] Weltkrieges (<b>SK4</b>),</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von [...] 1919 [...] und deren jeweilige Folgeerscheinungen (<b>SK1,6</b>),</li> </ul> <p>Zu konkretisierende Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien (<b>UK3,6</b>),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa (<b>UK2,3</b>),</li> <li>• beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes [...] für eine internationale Friedenssicherung (<b>UK2,3</b>),</li> </ul>	
Bewährungsproben der Republik: Analyse und Beurteilung der Einflüsse von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf die Stabilität der Republik	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zusammenhang von Weltwirtschaftskrise und Scheitern der Weimarer Republik (zu SK4),</li> <li>• ordnen rechten (Adolf Hitler und die NSDAP) und linken (KPD) politischen Radikalismus in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Republik am Abgrund: Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise</li> <li>– Brünnings Politik und seine Handlungsspielräume</li> <li>– Die Republik am Abgrund: Radikalismus von rechts und von links</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p>den historischen Kontext der politischen Entwicklung der Republik ein (zu SK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf das Scheitern der Weimarer Republik (zu UK2).</li> </ul>	<p>– Quellen: Karikatur und Statistiken zur „Republik am Abgrund“</p>
<p>Bewahrung oder Scheitern der Republik? – Beurteilung des Regierens durch Notverordnungen</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die politische Regierungspraxis durch Notverordnungen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Einfluss des Regierens durch Notverordnungen (zu UK7).</li> </ul>	<p>– Anfang vom Ende: Das Scheitern der großen Koalition 1930–</p> <p>Die Kanzlerschaft Brüning und die Praxis der Notverordnungen</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? Vergleichen und Erörtern von Positionen zum Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern, ob es sich mit dem 30. Januar 1933 um einen „Betriebsunfall“ gehandelt hat (zu UK5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Weg in die Diktatur</li> <li>– Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall?</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien (hier: Schaubildern) und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>– Die Republik am Abgrund: Eine Karikatur analysieren</li> <li>– Statistiken zum Radikalismus von rechts</li> </ul>

	Darstellungen wie Statistiken, Schaubilder und Karikaturen (MK7).	
--	-------------------------------------------------------------------	--

**Unterrichtsreihe 2:  
Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa**  
(Zeitbedarf: 30 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Das Ende der Republik – Analyse und Beurteilung des Prozesses von der „Machtergreifung“ zur totalitären Diktatur</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die These zur „Legalität der NS-Machtergreifung“ (zu UK4),</li> <li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Errichtung und Ausbau der Diktatur</li> <li>– Die Etablierung der Diktatur</li> <li>– Quelle: Gesetze analysieren – „Reichstagsbrandverordnung“ und „Ermächtigungsgesetz“</li> <li>– Historikerurteil zur Frage nach der Legalität der Machtergreifung</li> <li>– „Ermächtigungsgesetz“ und Gewaltenteilung</li> <li>– Debatte: Über Straßenumbenennungen diskutieren</li> </ul>
<p>Vergleich von ideologischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus mit zentralen Elementen der NS-Ideologie – ideologiekritische Untersuchungen</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie und deren Ursprünge,</li> <li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</li> <li>– Zentrale Elemente der NS-Ideologie</li> <li>– NS-Sprachgebrauch – Eine ideologiekritische Untersuchung</li> </ul>
<p>Etablierung der totalitären Diktatur durch aktive Zustimmung oder Gewalt- und Terrorherrschaft? – Analyse und Beurteilung von Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat)</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur,</li> <li>• erläutern die Funktion der NS-Ideologie im Herrschaftssystem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Führermythos und „Führerprinzip“: NS-Propaganda analysieren</li> <li>– Die „Volksgemeinschaft“ – einen Begriff definieren</li> <li>– Gewalt und Terror – Ein Beispiel aus Köln (Horzone)</li> <li>– Charismatische Herrschaft oder Überwachungsdictatur? – Eine Kontroverse</li> </ul>
<p><i>Ein „Wolf im Schafspelz“? – Reale Politik und öffentliche Darstellung der NS-Außenpolitik</i></p> <p><i>Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit?</i></p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären an Hand der NS-Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung (zu SK3).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Außen- und Wirtschaftspolitik auf dem Weg in den Zweiten Weltkrieg</li> <li>– Die NS-Außenpolitik</li> <li>– Quellen: NS-Außenpolitik – Schein und Wirklichkeit</li> <li>– Appeasementpolitik – Lernen aus der Vergangenheit?</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Erzeugung einer „Volksgemeinschaft“ durch Inklusion und Exklusion – Erläuterung und Beurteilung der Maßnahmen gegen Juden von 1933 bis 1938</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Phasen der Judenverfolgung von 1933 bis 1938 (zu SK2).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung</li> <li>– Von Bürgern zu Ausgegrenzten: Judenverfolgung in Deutschland 1933–1939</li> <li>– Die Novemberpogrome von 1938 im Spiegel zeitgenössischer Quellen</li> </ul>
<p>Mord oder Tötung auf Befehl? – Erläuterung und Beurteilung von Handlungsspielräumen in Völkermord und Vernichtungskrieg</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Von der Verfolgung zum Massenmord: „Euthanasie“ und Holocaust</li> <li>– Quellen zur Deportation deutscher Juden</li> <li>– Vernichtungskrieg und Völkermord</li> <li>– Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich</li> </ul>
<p>Das NS-Regime: eine „mehrheitsfähige Zustimmungsdiktatur“? – Erläuterung von Unterstützung und Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Motive und Formen der Unterstützung und der Anpassung der Bevölkerung im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Leben im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Widerstand.)</li> <li>– Anpassung und Unterstützung</li> </ul>

	Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „Hitlers Volksstaat“? – Eine wissenschaftliche Kontroverse (</li> <li>– Der Völkermord und die Täter – Erklärungsversuche</li> </ul>
Wie war Widerstand möglich? Erläuterung und Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstands gegen das NS-Regime	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Motive und Formen des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Widerstand im Nationalsozialismus</li> <li>– Debatte um „Kriegsverräter“ (S. 341)</li> <li>– Militärischer Widerstand und Traditionsbildung – Beispiel des 20. Juli 1944</li> <li>– Internetrecherche: Verhalten unangepasster Jugendlicher 1933–1945</li> </ul> <p>Evt. Edelweißpiraten (regionaler Bezug)</p>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron,</li> </ul>	

	<p>perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Bilder (MK7).</li></ul> <p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),</li><li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK3).</li></ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Unterrichtsreihe 3:**  
**Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“**  
 (Zeitbedarf: 15 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Erklärung und Beurteilung des Umganges der Besatzungsmächte mit dem Nationalsozialismus: „Siegerjustiz“?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen.</li> </ul>	Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Besatzungsmächte und der Nationalsozialismus)</li> <li>– Quellen und Darstellungen: Entnazifizierung im Westen und Osten</li> </ul>
Die „zweite Geschichte“ zum Nationalsozialismus: „Vergangenheitsbewältigung“?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Umgang der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den beiden deutschen Teilstaaten.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in beiden deutschen Staaten 1949–1989</li> <li>– Darstellung: Zur juristischen Aufarbeitung in beiden deutschen Staaten</li> <li>– Umgang mit der NS-Vergangenheit in der DDR z-B. am Beispiel der Gedenkstätte Buchenwald</li> <li>– Quellen: Vergleich des Gedenkens an den 8. Mai 1945 in beiden deutschen Staaten</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Wie erinnern? – Analyse und Erörterung zum Umgang mit dem Nationalsozialismus in Gegenwart und Zukunft	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit seit 1990, in Gegenwart und Zukunft (zu SK4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit (Schwerpunkt: Holocaust) seit der Wiedervereinigung</li> <li>– Erinnerungskultur: Stolpersteine – Angemessene Erinnerung an die Opfer des NS? (S. 368)</li> <li>– Zum Umgang mit dem NS im Internet: Kontrafaktische Geschichte und Zukunft der Erinnerung</li> </ul>
Zwölf Jahre NS-Diktatur: Ein Sonderfall der deutschen Geschichte? Analyse und Erörterung von Deutungen und Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen: Erklärungsansätze zum Nationalsozialismus – Deutungen vornehmen</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karikaturen (MK7).</li> </ul> <p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),</li> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung von Vorwissen zu Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen der Zeit des Nationalsozialismus
- Erhebung von Vorausurteilen zur Bedeutung des Nationalsozialismus für die deutsche Geschichte nach 1945

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung der Selbstüberprüfung zum Kapitel: Die Zeit des Nationalsozialismus
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Grundkurs**

### **Unterrichtsvorhaben IVa:**

**Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute**

**Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert (IF 6)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland

#### **Zeitbedarf: 25 Std.**

Das Unterrichtsvorhaben deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 6, genauer für die beiden letzten inhaltlichen Schwerpunkte des Inhaltsfeldes 6 ab. Es konzentriert sich dabei auf die Darstellung und Problematisierung derjenigen historischen Ereignisse und Strukturen, die besonders zur Bildung des staatlichen Selbstverständnisses und der nationalen Identität beider deutscher Staaten beigetragen haben. Das Unterrichtsvorhaben selbst wird auf vier Unterrichtsreihen verteilt, die wiederum in einzelne Unterrichtssequenzen aufgeteilt werden. Diese Unterrichtssequenzen sind problemorientiert formuliert und umfassen jeweils mehrere Unterrichtsstunden. Je nach Gewichtung und Schwerpunktsetzung im Grundkurs können an diese Unterrichtssequenzen leicht weitere Quellen, Bilder, Filme und Darstellungen „angedockt“ werden.

**Unterrichtsreihe 1:**  
**Aus dem Ende ein Anfang? – Deutschland 1945 bis 1949**  
 (Zeitbedarf: 10 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Was soll aus Deutschland werden? – die Deutschlandpläne der Alliierten und die Besatzungsherrschaft</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Deutschlandpläne der Alliierten unter dem Aspekt der wachsenden Konfrontation.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Potsdamer Konferenz die Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Nachkriegsdeutschlands.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Karte: Besatzungszonen (S. 380)</li> <li>– Historikerurteil zur Potsdamer Konferenz (S. 381)</li> </ul>
<p>Deutschland 1945/46 – eine Gesellschaft am Rande des Zusammenbruchs?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Folgen und Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges und seines Endes auf die deutsche Nachkriegsgesellschaft unter dem Aspekt von Brüchen und Kontinuitäten.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Situation im Nachkriegsdeutschland unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven.</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Herausbildung der bipolaren Welt – der Kalte Krieg</p> <p>Deutschland als Spielball im Ost-West-Konflikt?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Herausbildung der bipolaren Welt und des Ost-West-Konflikts.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Berlin-Blockade 1948/49 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideologiekritische Untersuchung: die Berlin-Blockade</li> </ul>
<p>Auf dem Weg zu zwei deutschen Staaten – ein Werk der Besatzungsmächte?</p> <p>Die doppelte Staatsgründung – wer vertritt die Nation?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts,</li> <li>• erläutern die Grundlagen des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR und der Bundesrepublik zum Zeitpunkt ihrer Gründungen.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Schritte hin zu den beiden Staatsgründungen Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen zur Entstehung der DDR und zur Bodenreform 1946</li> <li>– Quellen zur Entstehung der Bundesrepublik: „Frankfurter Dokumente</li> <li>– Quellen: Regierungserklärungen der DDR und der Bundesrepublik</li> <li>– Schaubild: Staatsaufbau der Bundesrepublik</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9),</li> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Statistiken und Bilder (MK7).</li> </ul>	

	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Unterrichtsreihe 2:

### Nationale Identität und demokratisches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit – die Bundesrepublik Deutschland (1949–1989)

(Zeitbedarf: 14 Std.)

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Vorrang der Einheit oder der Freiheit? – die Westintegration in den 50er-Jahren	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland, ihre politischen Grundlagen und wirtschaftspolitische Entwicklung in den 50er-Jahren.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel der Westintegration Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientierung: Die Bundesrepublik Deutschland (1949-1989)</li><li>– Quellen: unterschiedliche Perspektiven zur Westintegration</li><li>– Quelle zur Politik der Nicht-Anerkennung der DDR</li><li>– Quelle zur wirtschaftspolitischen Ausrichtung: die Soziale Marktwirtschaft</li></ul>
Ein neues Verhältnis zwischen Bürger und Staat in den 60er-Jahren – eine Umgründung der Republik?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland am Beispiel der Positionen bekannter Intellektueller, der Spiegel-Affäre und eines Vertreters der „68er“.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel verschiedener Stellungnahmen und Einstellungen von Vertretern der politischen Öffentlichkeit Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Bundesrepublik.</li> </ul>	
<p>„Wandel durch Annäherung“? – die neue Außenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren</p> <p>„Mehr Demokratie wagen!“ – eine neue Innenpolitik der Bundesrepublik in den 70er-Jahren?</p> <p>Der RAF-Terrorismus – eine Gefahr für die Demokratie?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern am Beispiel der Neuen Ostpolitik und der Neuen Frauenbewegung die außen- und innenpolitischen Umbrüche und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik in den 70er-Jahren.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Neuen Ostpolitik Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Westdeutschlands nach 1945,</li> <li>• beurteilen und bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Forderungen der Frauenbewegung nach Gleichberechtigung,</li> <li>• beurteilen und bewerten das Selbstverständnis von Protagonisten des RAF-Terrorismus.</li> </ul>	<p>– Quellen zur Ostpolitik</p> <p>– Quelle zum RAF-Terrorismus (S. 435)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Die Neuen Sozialen Bewegungen in den 80er-Jahren – eine Gesellschaft im Wertewandel?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern am Beispiel der Neuen Sozialen Bewegungen die Entwicklung des gesellschaftlichen, staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der Bundesrepublik Deutschland.</li> </ul>	<p>Bewegungen (S. 440)</p> <p>– Quelle zur Mentalitäts- und Alltagsgeschichte bundesrepublikanischer Jugendlicher</p>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z. B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Fotos und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	<p>– Historikerurteil zum Verhältnis von Nationalgedanke und Demokratie</p>

### Unterrichtsreihe 3:

## Nationale Identität und demokratisches Selbstverständnis unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit – die DDR (1949–1989)

(Zeitbedarf: 14 Std.)

### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>„Völker, hört die Signale! ...“ – der Aufbau des Sozialismus in der DDR als Beginn eines „anderen“ Deutschlands?</p> <p>„Politiker, hört die Signale!“ – der Volksaufstand von 1953 in der DDR</p> <p>Der Bau der Berliner Mauer 1961 – wie soll der Westen reagieren?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Grundlagen und die Entwicklung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR in den 50er-Jahren.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel des Volksaufstandes von 1953 und am Beispiel des Baues der Berliner Mauer 1961 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li></ul>	<p>– Darstellungstext und Quellen zum Aufbau des Sozialismus, zum Volksaufstand 1953 und zum Bau der Berliner Mauer</p> <p>–</p>
<p>Der Beginn der „Ära Honecker“ 1971 – Aufbruch zur deutsch-deutschen Annäherung?</p> <p>Die DDR auf Liberalisierungskurs? – der „real existierende Sozialismus“ zu Beginn der 70er-Jahre</p> <p>Die Staatssicherheit in der DDR – Überwachung und „Zersetzung“</p>	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel der Präambeln der drei Verfassungen und am Beispiel des Grundlagenvertrages das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR,</li><li>• beurteilen und bewerten die Tätigkeiten der Staatssicherheit sowie deren Folgen und Auswirkungen auf die DDR-Gesellschaft.</li></ul>	<p>– Perspektiven erfassen: Der Grundlagenvertrag</p> <p>– Quellen zu den Tätigkeiten der „Staatssicherheit“</p> <p>– Zeitzeugen- und Historikerurteil zur Frage der individuellen Schuld und zum „Leben mit der Stasi“</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Die DDR in der Systemkrise? – Misswirtschaft, Repression und Opposition in den späten 70er- und 80er-Jahren</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die ökonomische und ökologische Entwicklung sowie die Entstehung von Oppositionsbewegungen in der DDR.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel des „Falles Biermann“ Handlungsoptionen der politischen Akteure und bewerten den staatlichen Umgang mit Oppositionellen in der DDR.</li> </ul>	
<p>Alltag von Frauen in der DDR – ein gleichberechtigtes Leben?</p> <p>Alltag von Jugendlichen in der DDR – eine „heile Welt der Diktatur“?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben exemplarisch den Arbeits- und Lebensalltag von Frauen und Jugendlichen sowie den Stellenwert des Sports in der DDR.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel von Zeitzeugenaussagen die Gleichberechtigung von Frauen und den Lebensalltag von Jugendlichen in der DDR.</li> </ul>	<p>– Quellen zum Arbeitsalltag von Frauen und zur Alltags- und Mentalitätsgeschichte Jugendlicher untersuchen und vergleichen</p>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z.B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden angeleitet die historische Untersuchungsform der Fallanalyse an (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> </ul>	<p>– Historische Fallanalyse (S. 464–465)</p>

#### Unterrichtsreihe 4:

### Die Überwindung der deutschen Teilung – Ergebnis einer friedlichen Revolution?

(Zeitbedarf: 16 Std.)

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Das Ende des Kalten Krieges und die Auflösung der bipolaren Welt – revolutionäre Umbrüche dank Glasnost und Perestroika?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Voraussetzungen, Ursachen und Folgen der politischen Umbrüche in Osteuropa.</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern mithilfe unterschiedlicher Deutungen den revolutionären Charakter der politischen Umbrüche in Osteuropa.</li></ul>	– Begriffsklärung „Perestroika und Glasnost“ — Historikerurteile zur historisch-politischen Einordnung der Umbrüche in Osteuropa analysieren
Der Fall der Mauer 1989 – das Ende der DDR?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären die friedliche Revolution von 1989 im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</li></ul>	– Eine historische Fallanalyse durchführen: der 9. Oktober 1989 – „der Tag der Entscheidung“ (S. 486–487)
Innere und äußere Aspekte der Wiederherstellung der staatlichen Einheit – ein „glücklicher Zufall“ der Geschichte?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</li></ul>	– Darstellungen interpretieren: Handlungsoptionen der Akteure beurteilen – das Beispiel der Währungsunion

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel des Vereinigungsprozesses Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteurinnen und Akteure,</li> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen interpretieren: die Wiedervereinigung aus der Sicht der Westmächte</li> <li>– Karikaturen zur Wiedervereinigung analysieren</li> <li>– Zeitzeugenmeinungen analysieren: Stimmen zur Wiedervereinigung</li> </ul>
<p>„Mit der Einheit ist es wie mit der Demokratie: Sie ist nie fertig“ (Horst Köhler) – das nationale Selbstverständnis des vereinten Deutschlands</p> <p>Die Berliner Republik – wie gehen wir mit der gemeinsamen getrennten Geschichte um?</p>	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland,</li> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Filme analysieren: z.B. „Das Leben der Anderen“ und „Good Bye, Lenin!“ (S. 502)</li> <li>–</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen, insbesondere Karikaturen und Filme (MK7),</li> <li>• wenden angeleitet die Untersuchung eines historischen Falls an (MK5).</li> </ul>	

#### Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom eigenen Staatsverständnis, Überlegungen zu den Grenzen und Zuständigkeiten eines Staates sowie zu geschichtskulturelle Erinnerungsformen
  - Frage nach der Bedeutung des Begriffs der Nation für die heutigen Schülerinnen und Schüler

#### Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert
- Verfassen einer Rezension zu einem Internetauftritt
  - Erstellen und Analyse einer Bildcollage zu einer gesellschaftspolitischen Umbruchszeit (Zeit der „68er“)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung und einer nichtsprachlichen Quelle (Karikatur)

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase: Unterrichtsvorhaben V:**

**Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne**

**Inhaltsfeld: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF 7)**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

**Multilateraler Interessenausgleich nachdem Dreißigjährigen Krieg (nur LK)**

- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

**Zeitbedarf:**

Im Rahmen eines Längsschnitts werden drei Friedensordnungen (Wiener Kongress, Versailler Vertrag und Welt nach 1945) vorgestellt und die Möglichkeiten der Friedenssicherung diskutiert. Als historische Fragen stehen (1) die Thematisierung der Bedingungen, das Zustandekommen und die Maximen für die jeweiligen Friedensschlüsse und ihre Beurteilung und Bewertung (Bewertung des Friedenschlusses) sowie (2) die Auseinandersetzung mit der Sicherung des Friedens im Fokus des Unterrichtsvorhabens. Des Weiteren bietet der Längsschnitt die Möglichkeit der Wiederholung zeitgleicher, in früheren Unterrichtsvorhaben behandelte Themen.

Aspekte einiger Sachkompetenzen des Inhaltsfeldes 7 wurden bereits in früheren Unterrichtsvorhaben thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung der globalen Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges, die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1815 (deutsche Nationalbewegung), von 1919 (Ende der Weimarer Republik) und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten) sowie der Beschreibung der Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie der Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.

Der inhaltliche Schwerpunkt „Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg“ bietet den Lehrkräften eine individuelle Fokussierung auf unterschiedliche Themen. Diese kann in Absprache mit dem Kurs geschehen.

**Unterrichtsreihe 1 Grundkurs:  
Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen**  
(Zeitbedarf: 4Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Was ist ein (gelungener) Frieden? – Klärung und Diskussion eines Begriffs und von Friedenskonzepten	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen (zu SK2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewiger Frieden – eine Utopie?)</li> <li>– Lexikonartikel zum Frieden und Darstellung zum gelungenen Frieden</li> </ul>
„Der Kongress macht keine Fortschritte, er tanzt.“ – Erarbeitung der Beschlüsse und Friedensordnung des Wiener Kongresses und ihrer Folgen	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Beschlüsse des Wiener Kongresses</li> <li>– Stellungnahmen zum 200-jährigen Jahrestag des Wiener Kongresses 2014</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p>(gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 2:**  
**Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg**  
 (Zeitbedarf: 6 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Wie schließt man Frieden nach dem Großen Krieg? Der Versailler Vertrag – Erschließung einer Friedensordnung	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen (Außenpolitik der Weimarer Republik).</li> </ul>	– Orientierung: Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg – Der Versailler Vertrag
„Die Deutschen sind schuld“ – Beurteilung deutscher Reaktionen auf den Versailler Vertrag und den Kriegsschuldartikel	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</li> </ul>	– Deutsche Reaktionen auf den Versailler Vertrag (Textquelle, historische Karte, Karikatur)
Der Wiener Kongress ein gelungener, der Versailler Vertrag ein misslungener Frieden? – Ein Vergleich der Friedensschlüsse	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919.</li> </ul>	– Historikerurteil zum Versailler Vertrag
Friedenssicherung durch einen Völkerbund? Entstehung, Konzept und Scheitern eines völkerrechtlichen Bündnisses – Erörterung der Perspektiven und Möglichkeiten des Völkerbundes für die Friedenssicherung	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Folgeerscheinungen der Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 (Völkerbund).</li> </ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>	– Entstehung und Scheitern des Völkerbundes – Auszüge aus der Satzung des Völkerbundes (S. 562) – Historikerurteil zum Völkerbund

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung.</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie historische Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	–

**Unterrichtsreihe 3:  
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg**

Zeitbedarf: 12 Std.GK  
20 Std. LK

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Kommt nach dem Zweiten der Dritte Weltkrieg? – Skizzierung und Beurteilung des Kalten Krieges</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (S. 564–565)</li> <li>– Darstellungstext und Quellen zum Kalten Krieg</li> <li>– Stellungnahme zum Ende des Kalten Krieges</li> </ul>
<b>Oder:</b>		
<p>Sichert ein geeintes Europa den Frieden? – Die Entstehung und Beurteilung der Europäischen Gemeinschaft</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die europäische Integration bis zur Gründung EU (S. 574–577)</li> <li>– Die Anfänge der Europäischen Integration (Churchills Europa Idee und Schuman Plan)</li> <li>– Der Vertrag von Maastricht</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</li> </ul>	
<b>Oder</b>		
<p>Weltfrieden durch die Vereinten Nationen? – Skizzierung der Geschichte der Vereinten Nationen und Beurteilung der Chancen einer gegenwärtigen internationalen Friedenspolitik</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung,</li> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Friedenssicherung durch die Vereinten Nationen)</li> <li>– Die Charta der Vereinten Nationen</li> <li>– Die Zukunft der Vereinten Nationen</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder,</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7).	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	–

\* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Grundkurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Frieden“ und seinen Gelingensbedingungen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

**Unterrichtsvorhaben 1: Leistungskurs:  
Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg**

(Zeitbedarf: 8 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Was ist ein (gelungener) Frieden? – Klärung und Diskussion eines Begriffs und von Friedenskonzepten	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen (zu SK2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewiger Frieden – eine Utopie?)</li> <li>– Lexikonartikel zum Frieden und Darstellung zum gelungenen Frieden</li> </ul>
Der Dreißigjährige Krieg - ein europäischer Krieg? – Darstellung der Ursachen, des Verlaufs und des Ende des Dreißigjährigen Krieges	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg– Der Dreißigjährige Krieg (1618– 1648)Krieg in Europa – Gräuelt des Krieges und Gründe für den Krieg</li> </ul>
Wie kann man nach dreißig Jahren Krieg Frieden schließen? – Darstellung und Beurteilung des Westfälischen Friedens	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörternden Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648,</li> <li>• beurteilen die Stabilität der Friedensordnungen von 1648.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darstellungen zum Westfälischen Frieden</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Karte: Analyse einer Geschichtskarte</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Was ist ein (gelungener) Frieden? – Klärung und Diskussion eines Begriffs und von Friedenskonzepten	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen (zu SK2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewiger Frieden – eine Utopie?)</li> <li>– Lexikonartikel zum Frieden und Darstellung zum gelungenen Frieden</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten (MK7).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 1 Leistungskurs**  
**Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen**  
(Zeitbedarf: 4Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
„Der Kongress macht keine Fortschritte, er tanzt.“ – Erarbeitung der Beschlüsse und Friedensordnung des Wiener Kongresses und ihrer Folgen	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Beschlüsse des Wiener Kongresses</li> <li>– Stellungnahmen zum 200-jährigen Jahrestag des Wiener Kongresses 2014</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 3: Leistungskurs**  
**Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg**  
 (Zeitbedarf: 6 Std.)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
Wie schließt man Frieden nach dem Großen Krieg? Der Versailler Vertrag – Erschließung einer Friedensordnung	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen (Außenpolitik der Weimarer Republik).</li> </ul>	– Orientierung: Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg – Der Versailler Vertrag
„Die Deutschen sind schuld“ – Beurteilung deutscher Reaktionen auf den Versailler Vertrag und den Kriegsschuldartikel	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</li> </ul>	– Deutsche Reaktionen auf den Versailler Vertrag (Textquelle, historische Karte, Karikatur)
Der Wiener Kongress ein gelungener, der Versailler Vertrag ein misslungener Frieden? – Ein Vergleich der Friedensschlüsse	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919.</li> </ul>	– Historikerurteil zum Versailler Vertrag
Friedenssicherung durch einen Völkerbund? Entstehung, Konzept und Scheitern eines völkerrechtlichen Bündnisses – Erörterung der Perspektiven und Möglichkeiten des Völkerbundes für die Friedenssicherung	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Folgeerscheinungen der Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 (Völkerbund).</li> </ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>	– Entstehung und Scheitern des Völkerbundes – Auszüge aus der Satzung des Völkerbundes (S. 562) – Historikerurteil zum Völkerbund

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SII Qualifikationsphase
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung.</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie historische Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	<p>–</p>

**Unterrichtsreihe 4:  
Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg**

Zeitbedarf: 4 Std.GK  
6 Std. LK

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Kommt nach dem Zweiten der Dritte Weltkrieg? – Skizzierung und Beurteilung des Kalten Krieges</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (S. 564–565)</li> <li>– Darstellungstext und Quellen zum Kalten Krieg</li> <li>– Stellungnahme zum Ende des Kalten Krieges</li> </ul>
<b>Oder:</b>		
<p>Sichert ein geeintes Europa den Frieden? – Die Entstehung und Beurteilung der Europäischen Gemeinschaft</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die europäische Integration bis zur Gründung EU (S. 574–577)</li> <li>– Die Anfänge der Europäischen Integration (Churchills Europa Idee und Schuman Plan)</li> <li>– Der Vertrag von Maastricht</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</li> </ul>	
<b>Oder</b>		
<p>Weltfrieden durch die Vereinten Nationen? – Skizzierung der Geschichte der Vereinten Nationen und Beurteilung der Chancen einer gegenwärtigen internationalen Friedenspolitik</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung,</li> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Friedenssicherung durch die Vereinten Nationen)</li> <li>– Die Charta der Vereinten Nationen</li> <li>– Die Zukunft der Vereinten Nationen</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder,</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7).	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	–

\* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Grundkurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Frieden“ und seinen Gelingensbedingungen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen



**Albert-Schweitzer-Gymnasium Hürth**

**Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte deutsch-spanisch bilingual**

**Klasse EF**

**Stand Juni 2014**

Albert-Schweitzer-Gymnasium Hürth

Rama bilingüe

Historia

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### Einführungsphase Unterrichtsvorhaben I

Thema: **Tener otro origen – la percepción de lo ajeno**

#### Übergeordnete Kompetenzen:

##### Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben das Denken und Handeln historischer Akteurinnen und Akteure in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4),
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK5),
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und dem der historischen Differenz (SK6).

##### Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),
- identifizieren Verständnisprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),

- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder und Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problem-orientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).

### Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen angeleitet das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1),
- beurteilen angeleitet Grundlagen, Ansprüche und Konsequenzen einzelner Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder (UK4),
- beurteilen angeleitet die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5).

### Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),
- präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).

### **Temas:**

- Los pueblos íberos bajo el dominio romano
- El mundo desde la perspectiva de la Edad Media y del Renacimiento
- Colón y su percepción del Nuevo Mundo
- La inmigración a Alemania en los años 60 – los „Gastarbeiter“ procedentes de España

Zeitbedarf: 24 Std.

**Vorhabenbezogene Konkretisierung Inhaltsfeld 1:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los pueblos íberos bajo el dominio romano</b></li> <li>- ¿Quiénes y cómo se vivía en la península ibérica?</li> <li>- ¿Qué era la ‚romanización‘? Un proceso pacífico vs. un enfrentamiento continuo</li> <li>- ¿Qué huellas dejaron los romanos hasta hoy en día ? (monumentos, el mito de Numancia, etc.)</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die iberischen Völker und ihre Kulturen anhand von ausgewählten Beispielen kennen.</li> <li>• vollziehen den durch die Romanisierung eingeleiteten Wandlungsprozess.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Darstellung der iberischen Völker in römischen Quellen im Hinblick auf immanente und offene Selbst- und Fremdbilder.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer</li> </ul>	

	Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen)-fachgerecht an (MK6).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo desde la perspectiva de la Edad Media y del Renacimiento</li> <li>- Los mapa mundi – una comparación crítica</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären mittelalterliche Weltbilder und die jeweilige Sicht auf das Fremde anhand von Weltkarten.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss wissenschaftlicher, technischer und geographischer Kenntnisse auf das Weltbild früher und heute.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verständnisprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte digital – Historische Karten recherchieren, lesen und verstehen</li> </ul>

	<p>Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1).</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colón y su percepción del Nuevo Mundo</b></li> <li>- los europeos y los indígenas – dos perspectivas distintas</li> <li>- la Conquista de América y las consecuencias hasta hoy en día</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren multiperspektivisch die Wahrnehmung der Fremden und das jeweilige Selbstbild, wie sie sich in Quellen zu den europäischen Entdeckungen in Amerika.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern beispielhaft Erkenntniswert und Funktion europazentrischer Weltbilder in der Neuzeit.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La inmigración a Alemania en los años 60 – los „Gastarbeiter“ procedentes de España</b></li> <li>- Trabajar en el extranjero - ¿Cómo</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen an ausgewählten Beispielen die Loslösung der von Arbeitsmigration Betroffenen von ihren traditionellen Beziehungen und die vielfältige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der Caritas, „reunión de mayores“</li> </ul>

<p>llegaron los españoles a Alemania?</p> <p>- Los „Gastarbeiter“ – según sus propios testimonios y en la perspectiva de los alemanes</p>	<p>Verortung in ihre neue Arbeits- und Lebenswelt dar.</p> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kritisch und vor dem Hintergrund differenzierter Kenntnisse die in Urteilen über Menschen mit persönlicher oder familiärer Zuwanderungsgeschichte enthaltenen Prämissen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).</li> </ul>	
<p><u>Diagnose von Schülerkonzepten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Lernstand zur Perspektivübernahme ermitteln: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verfassen eines informierenden Zeitungsartikels über die Germanen</li> <li>▪ Präsentation eines fiktiven Zeitzeugeninterviews zwischen europäischen Reisenden und Bewohnern der neuen Welt</li> <li>▪ Erzählen, was Bilder über die Arbeitsmigration und das Leben der spanischen Gastarbeiter in Deutschland sagen</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfertigung von Protokollen</li> <li>• Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen</li> </ul>		

**Einführungsphase**  
**Unterrichtsvorhaben II:**

**Tema:** **España en la Edad Media – la convivencia de las tres culturas**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- identifizieren Verständnisprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen und problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur (HK5).

**Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen den Entwicklungsstand der mittelalterlichen islamischen Wissenschaft und Kultur im Vergleich zu der des Westens (UK 2)

- beurteilen Entwicklungsdifferenzen zwischen islamisch und christlich geprägten Regionen aus zeitgenössischer und heutiger Perspektive und setzen sich kritisch und differenziert mit der Begründung für Krieg und Gewalt auseinander (UK 3)

**Temas:**

- La Conquista – el islam y su expansión
- La convivencia de la cultura musulmana, católica y judía en la península
- La Reconquista: La España de los Reyes Católicos vs. Al Andalus

**Zeitbedarf:** 30 Std.

**Einführungsphase**  
**Unterrichtsvorhaben III:**

**Tema:** ¿Libertad e igualdad para todos? Los derechos humanos desde una perspectiva histórica

**Übergeordnete Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter der Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2),
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).

**Temas:**

- La antigüedad - ¿Cómo nacieron los derechos humanos?
- Los derechos humanos en la Revolución Francesa
- Los derechos humanos en el siglo XX tomando el ejemplo de las dictaduras militares de Chile y Argentina

**Zeitbedarf:** 30 Std.

## Vorhabenbezogene Konkretisierung Inhaltsfeld 3:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>• La Antigüedad - ¿Cómo nacieron los derechos humanos?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an ausgewählten Beispielen unterschiedliche zeitgenössische Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den universalen Anspruch und die Wirklichkeit der Menschenrechte</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht in relevanten Medien und beschaffen sich zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</li> </ul>	<p>Diese Unterrichtssequenz kann wahlweise am Anfang oder am Ende der Unterrichtsreihe durchgeführt werden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los derechos humanos en la Ilustración:</b> <b>Locke, Montesquieu, Rousseau</b></li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern wesentliche Grundelemente des Menschenbildes und des Staatsverständnisses der Aufklärung, wie zum Beispiel die historischen Begründungszusammenhänge der Konzepte der (Volks-)Souveränität, des Naturrechts, der Gewaltenteilung, des Gesellschaftsvertrags und des Naturzustandes,</li> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen zeitgenössischen Erfahrungen, Interessen und Werthaltungen sowie der Entstehung eines aufgeklärten Staatsverständnisses (SK),</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Menschenbildes und der Staatstheorien der Aufklärung für die Formulierung von Menschenrechten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte digital – Historische Karten recherchieren, lesen und verstehen</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(z. B. mit dem natürlichen Recht auf Leben, Freiheit und Eigentum, dem Schutz der natürlichen und staatsbürgerlichen Rechte, dem Recht auf Widerstand und dem Prinzip der Gewaltenteilung)</p> <p><b>Konkretisierte Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li> </ul>	
<p>• Los derechos humanos en la Revolución Francesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Ancien Régime y las causas de la Revolución Francesa</li> <li>- Libertad, igualdad, fraternidad - ¿cómo organizarse?</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die gesellschaftlichen Strukturen der französischen</li> </ul>	

<p>- La declaración de los derechos del hombre - ¿todo en vano?</p>	<p>Gesellschaft unter Verwendung historischer Fachbegriffe (SK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen der Französischen Revolution. <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären mithilfe der Konfliktanalyse den Verlauf der Französischen Revolution,</li> <li>• beschreiben den Anspruch und den Grad der praktischen Umsetzung der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte.</li> <li>• erklären unter Verwendung von Kategorien der Konfliktanalyse die Radikalisierung der Revolution,</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Positionen und Motive der jeweiligen historischen Akteure zu Beginn der Französischen Revolution.</li> <li>• beurteilen angeleitet Ansprüche und Konsequenzen der Legitimationsmuster der Jakobinerherrschaft (UK4),</li> <li>• beurteilen die Radikalisierung der Revolution vor dem Hintergrund des Anspruchs der Menschen- und Bürgerrechte.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Methodenkompetenz:</b></p>	
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren sachgerecht unter Anleitung Karikaturen, Bilder und Tabellen (MK7),</li> <li>• stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Strukturbildern dar (MK8).</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> </ul>	
<p><u>Diagnose von Schülerkonzepten:</u>  historischer Zugriff auf Grundlage heutigen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation über die Situation der Menschenrechte in der Gegenwart</li> <li>▪ Führen eines Interviews mit Vertretern einer Organisation für Menschenrechte</li> </ul> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher und nicht-sprachlicher Quellen</li> </ul>		



**Albert-Schweitzer-Gymnasium Hürth**

**Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte deutsch-spanisch bilingual**

**Klasse Q1/Q2**

**Stand Juni 2015**

## Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan für die Qualifikationsphase Grundkurs Geschichte bilingual deutsch-spanisch

Qualifikationsphase	Halbjahr	Anzahl der Unterrichtsstunden (Minimalfahrplan)		Unterrichtsvorhaben <sup>2</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>3</sup>
		GK			
Q1/1	1.	I: 20		Unterrichtsvorhaben I: <b>Nacionalismo y liberalismo en el s. XIX:</b> - España y Europa en la era napoleónica - <i>Formando una nación: Alemania en el s. XIX</i> - El <i>Segundo Reich</i> : las características del estado y de su sociedad	IF 6
		Ila: 10 Ilb: 8 + 6		Unterrichtsvorhaben IIa: <b>La Segunda Revolución Industrial</b> Unterrichtsvorhaben IIb: <b>El Imperialismo y el estallido de la primera Guerra Mundial</b>	IF 4
Q1/2	2.	IIIa: 15 IIIb: 20		Unterrichtsvorhaben IIIa <b>Los cambios después de la primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles (el nacimiento de la República de Weimar)</b> Unterrichtsvorhaben IIIb <b>El fracaso de la República de Weimar y la llegada al poder del nacionalsocialismo</b>	IF 5 (IF 6)
Summe Q1		88			
Q2/1	3.	IIIb: 20		Unterrichtsvorhaben III b: <b>El estado nacionalsocialista y su sistema</b>	IF 6
		IIIc: 10		Unterrichtsvorhaben III c: <b>¿Superar el pasado (que no pasa)?</b>	IF 7

Qualifikationsphase	Halbjahr	Anzahl der Unterrichtsstunden (Minimalfahrplan)		Unterrichtsvorhaben <sup>2</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>3</sup>
		GK			
		IVa: 10 IVb: 8 + 14		Unterrichtsvorhaben IVa <b>La época de posguerra – la fundación de las dos Alemanias (1945-49)</b> Unterrichtsvorhaben IVb <b>La Guerra Civil española en el contexto internacional</b> <b>El franquismo y cómo superarlo</b>	IF 6 IF 7
Q2/2	4.	IVb: 9 V:8		Unterrichtsvorhaben IVb: <b>¿La unificación de Alemania como consecuencia de una revolución pacífica?</b> Unterrichtsvorhaben V <b>¿Cómo lograr la paz? Organizar y asegurar la paz en la actualidad</b>	IF 6 IF 7
Summe Q2		78			

# Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe SII Qualifikationsphase Grundkurs

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase

### Unterrichtsvorhaben I:

#### Nationalismo y liberalismo en el s. XIX

**Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF 6)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- España y Europa en la era napoleónica
- *Formando una nación: Alemania en el s. XIX*
- El *Segundo Reich*: las características del estado y de su sociedad

#### **Zeitbedarf:**

Die Themen decken wichtige Teile der Inhaltsfeldes 6 ab. Eine gesonderte Behandlung des Nationalismus im 19. Jahrhundert erscheint sinnvoll, da so die Entstehungsphase besonders betont werden kann und die chronologische Abfolge gewahrt bleibt. Die anderen Themen des Inhaltsfeldes werden im Unterrichtsvorhaben IV thematisiert, sodass sich hier die Möglichkeit der Wiederholung und Anknüpfung ergibt.

**Unterrichtsreihe 1:**  
**España y Europa en la era napoleónica**  
**Formando una nación: Alemania en el s. XIX**  
 Zeitbedarf: **20 Stunden**

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Was ist eine Nation? – Klärung und Erörterung eines historisch-politischen Begriffs anhand der Befreiungskämpfe in Spanien gegen die napoleonische Herrschaft</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Bedeutung des Begriffs „Nation“.</li> <li>• erkennen die möglichen Faktoren, die die Bildung einer Nation bedingen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Die spanischen Befreiungskriege, die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution</li> <li>– Quellen, Darstellungstexte und Debattenbeiträge zum Thema</li> </ul>
<p>Eine „verspätete Nation“? Entstehung und Wandlungen der Nationalbewegung im Vormärz – Analyse einer historischen Entwicklung</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung der frühen Nationalbewegung als Reaktion auf die napoleonische Ära und auf die Ordnung des Wiener Kongresses.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution</li> <li>– Die frühe Nationalbewegung bis 1830</li> <li>– Vom Eliten- zum Massennationalismus: 1830–1848</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Eine fatale Weichenstellung? Die Revolution 1848/49 – Beurteilung eines historischen Ereignisses</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Funktion des deutschen Nationalismus im Zuge der Revolution von 1848,</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung der Forderung nach nationaler Einheit für den Verlauf und das Scheitern der Revolution 1848/49.</li> <li>• vergleichen das Scheitern mit den ebenso nicht erfüllten Forderungen in Spanien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nationale Probleme und Ziele in der Revolution von 1848/49</li> <li>– Wissenschaftliche Darstellungen</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Training: Grundformen historischer Untersuchung</li> <li>– Darstellungen zum Begriff „Nation“</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Training: Interpretation von schriftlichen Quellen</li> <li>– Training: Interpretation einer politischen Karikatur</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),</li> <li>• beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Vorstellungen von Nation: entwickeln und diskutieren</li> </ul>

## Unterrichtsreihe 2:

### El Segundo Reich: las características del estado y de su sociedad

Zeitbedarf: 10 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Ein konsensfähiger Nationalstaat? Die Reichgründung – Beurteilung eines historischen Ereignisses aus verschiedenen Perspektiven	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientierung: Das deutsche Kaiserreich</li><li>– Die Reichsgründung 1871</li><li>– Deutungen des Kaiserreiches (Historikerurteile)</li></ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Reichsfeinde überall? Wandel des Nationalismus im Kaiserreich – Analyse einer historischen Entwicklung	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Wandel des Nationalismus im Kaiserreich</li> </ul>
Integration oder Ausgrenzung? Mehrheiten und Minderheiten im Kaiserreich – Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlichen Problem in historischer Perspektive	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Text-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen „Kampf gegen die Reichsfeinde“ und „Nationalismus im Kaiserreich“</li> <li>– Gründungsmythos – Ein Historien gemälde analysieren</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>quellen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7).</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellungen von „Nation“

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Verfassen einer Probeklausur/ einer Probeinterpretation einer Quellenart

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse sprachlicher Quellen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Analyse historischer Karten

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase**

### **Unterrichtsvorhaben IIa:**

#### **La Segunda Revolución Industrial y el Imperialismo**

#### **Inhaltsfeld: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF 4)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- La Segunda Revolución Industrial
- El Imperialismo

Das Unterrichtsvorhaben II deckt alle vom KLP für den Grundkurs vorgeschriebenen konkretisierten Kompetenzerwartungen im Bereich der Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 4 ab. Gegliedert wird das Unterrichtsvorhaben, orientiert an den inhaltlichen Schwerpunkten des Inhaltsfeldes, in vier Unterrichtsreihen mit problemorientierten Themenstellungen.

Der vorliegende Vorschlag für einen schulinternen Lehrplan sieht eine Behandlung der beiden Unterrichtsvorhaben I und II in einem Halbjahr vor. Für die Behandlung im Grundkurs handelt es sich dabei um ein ambitioniertes Vorgehen. Dennoch erscheint es im Sinne der Geschlossenheit der Themenstellung von Unterrichtsvorhaben II („Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise“) wünschenswert, die Behandlung aller vier Unterrichtsreihen des Vorhabens II in einem Halbjahr zu gewährleisten. Sollte dies aus Zeitgründen schwierig werden, kann die Unterrichtsreihe 4 auch in das darauf folgende Halbjahr (Q1/2, Hj.) verlagert werden.

**Unterrichtsreihe 1:**  
**La Segunda Revolución Industrial**  
 Zeitbedarf: 9 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Beginn, Entfaltung und Durchsetzung der Industrialisierung in Deutschland und Europa im 19. Jahrhundert	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang,</li> <li>• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen.</li> </ul>	<p>Quellen und Darstellungen zum Industrialisierungsprozess in Deutschland und Europa</p> <p>Quellen und Darstellungen zur Bevölkerungsentwicklung, Ernährung und Gesundheit</p> <p>zur Verkehrs- und Kommunikationsentwicklung</p>
Alte und neue Industrien: Chancen und Probleme einer entstehenden Industriegesellschaft	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Angemessenheit</li> </ul>	<p>Quellen zur Wahrnehmung der Zweiten Industriellen Revolution durch die Zeitgenossen</p> <p>Quellen zu den ökologischen Folgen</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Eine neue soziale Ordnung: Arbeitswelt und Klassengesellschaft	des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution.	Grafik und wissenschaftliche Darstellungen zur sozialen Schichtung und zum Begriff der „Klassengesellschaft“
„Mann der Arbeit, aufgewacht ...!“ – Die „Soziale Frage“ und ihre Lösungsmöglichkeiten		Quellen zu den Lösungsversuchen der Sozialen Frage
„Unendlich groß sind die Erregenschaften ...“ – Fortschritt als Mythos?		Quellen und Darstellungen zum Begriffs des Fortschritts und seiner Problematisierung
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offensichtliche Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Unter-</li> </ul>	<p>synchrone Untersuchung der Entwicklungsphänomene im Zeitalter der Zweiten Industrialisierung</p> <p>Interpretation einer historischen Bildquelle (z.B. Adolph Menzel: „Das Eisenwalzwerk“ (1875); Vergleich historischer Bildquellen</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>suchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter</li> </ul>	

<b>Unterrichtssequenzen</b>	<b>Zu entwickelnde Kompetenzen GK</b>	<b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>
	Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 2:**  
**El imperialismo**  
 Zeitbedarf: 8 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Des weißen Mannes Bürde“? – Die Europäisierung der Welt im Zeitalter des Imperialismus	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus.</li> </ul>	Quellen zu den Motiven des Imperialismus am Beispiel Großbritanniens ( Bild- und Textquellen zur zeitgenössischen Kritik am Imperialismus)
Unser Platz an der Sonne“ – Deutsche Kolonialpolitik zwischen Anspruch und Wirklichkeit	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</li> </ul>	Geschichtskarte „Deutsche Kolonien vor 1914“ Text- und Bildquellen zur deutschen Kolonialpolitik Darstellungen und Quellen zur deutschen Kolonialpolitik am Beispiel der Vernichtung der Herero und Nama:
Imperialismus – Eine Bilanz		Quellen und darstellende Texte: Deutungen, Erklärungsmodelle und Versuche einer Bilanz des Imperialismus

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p data-bbox="808 256 1256 352"><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul data-bbox="808 392 1256 1409" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="808 392 1256 632">• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li data-bbox="808 663 1256 903">• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li data-bbox="808 935 1256 1174">• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgene-tisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li data-bbox="808 1206 1256 1409">• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Ausein-der- setzung mit historischen Darstel-</li> </ul>	<p data-bbox="1301 392 1805 488">Fallanalyse zum deutschen „Vernich-tungskrieg“ gegen die Herero und Nama in Deutsch-Südwest-Afrika</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>lungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	

## Unterrichtsvorhaben II b:

### Unterrichtsreihe 1: El estallido de la primera Guerra Mundial

Zeitbedarf: 6 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Der Weg in die „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben,</li><li>• erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges.</li></ul>	Analyse historischer Darstellungen zur Frage der Verantwortung für den Kriegsausbruch
„Griff nach der Weltmacht“ oder „Desaster der Schlafwandler“? – Die Frage nach Schuld und Verantwortung	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung.</li></ul>	
Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg		

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen</b> – <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)</li> </ul>	<p>Ideologiekritische Untersuchung von Kriegspropaganda</p>

	(MK7).	
--	--------	--

## **Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase:**

### **Unterrichtsvorhaben IIIa:**

**Los cambios después de la primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles (el nacimiento de la República de Weimar)**

**Inhaltsfeld: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF 5)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus → Weimarer Republik (Anfangsjahre)

**Zeitbedarf:** 20 Std.

In der Q1.2. wird die Gründung der Weimarer Republik thematisiert. Hierbei ist insbesondere der politische Umbruch 1918/19 sowie der Versailler Vertrag zu behandeln. Das Ende der Weimarer Republik wird in der Q2.1 thematisiert.

## Unterrichtsreihe 1:

### Los cambios después de la primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles (el nacimiento de la República de Weimar)

(Zeitbedarf: 15 Stunden)

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Eine Republik mit Geburtsfehlern? – Die Revolution von 1918/19 und die Entstehung der Weimarer Republik	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären wesentliche Phasen und Ergebnisse der Revolution von 1918/19 (zu SK3).</li></ul>	– Eine Republik mit Geburtsfehlern – Quellen: Positionen und Urteile zu Revolution und Republik
Eine Demokratie ohne Demokraten? – Erläuterung und Beurteilung der Verfassung der Weimarer Republik und der Positionen politischer Akteure der Republik	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern wesentliche Elemente der Verfassung der Weimarer Republik (zu SK2),</li><li>• erläutern die Haltung von Parteien, politischen Akteuren und Zeitgenossen zur Weimarer Republik (zu SK4).</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die Verfassung der Weimarer Republik unter Bezug auf demokratische Grundelemente und die Position des Reichspräsidenten (zu UK3).</li></ul>	Die „demokratischste Demokratie der Welt?“ - die Verfassung – Eine Demokratie ohne Demokraten? – Haltung von Parteien, politischer Akteure und Zeitgenossen zur Republik

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Versailler Vertrag- Chance oder Bürde für die Weimarer Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen die Entstehung des Völkerbundes [...] in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein</li> <li>• erläutern die europäische Dimension [...] sowie die globale Dimension des Ersten [...] Weltkrieges <b>(SK4)</b>,</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von [...] 1919 [...] und deren jeweilige Folgeerscheinungen <b>(SK1,6)</b></li> </ul> <p>Zu konkretisierende Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien <b>(UK3,6)</b>,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa <b>(UK2,3)</b>,</li> <li>• beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes [...] für eine internationale Friedenssiche-</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	rung (UK2,3),	

	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien (hier: Schaubildern) und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Statistiken, Schaubilder und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>– Die Republik am Abgrund: Eine Karikatur analysieren</li> <li>– Statistiken zum Radikalismus von rechts</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Unterrichtsvorhaben IIIb:**

### **El fracaso de la República de Weimar y la llegada al poder del nacionalsocialismo**

#### **Inhaltsfeld: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF 5)**

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus  
Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

**Zeitbedarf:** 20 Std.

Die Unterrichtsreihe beginnt mit dem Scheitern der Weimarer Republik.

Das Unterrichtsvorhaben deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 3 ab. Das Lern- und Materialangebot ist in drei Teile gegliedert: 1. Als Auftakt fungiert Unterrichtsreihe 1 zu den politischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus. Das der Reihe zugrunde liegende Strukturierungskonzept verknüpft strukturelle und genetisch-chronologische Ansätze zur politischen Struktur und zur politischen Entwicklung der Weimarer Republik. Die historische Leitfrage thematisiert Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP; 2. In der zweiten Unterrichtsreihe werden ideologische Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen und Verbrechen des Nationalsozialismus thematisiert; 3. Als übergreifende Zielperspektive und als Ausstieg aus der Reihe bietet es sich an, nach exemplarischer Analyse und Beurteilung von Vergangenheitspolitik in der dritten Unterrichtsreihe bilanzierend nach der Zukunft des Umganges mit dem Nationalsozialismus zu fragen und Erklärungs- und Deutungsversuche zur zwölfjährigen Diktatur in den Blick zu rücken.

Aspekte einiger Sequenzen der Unterrichtsreihen zum Inhaltsfeld 5 werden in späteren Unterrichtsvorhaben unter anderer Perspektive thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1919 (Ende der Weimarer Republik), der globalen Dimension des Zweiten Weltkrieges und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten; alle IF7).

## Unterrichtsvorhaben IIIb

### Unterrichtsreihe 2:

### El fracaso de la República de Weimar y la llegada al poder del nacionalsocialismo

Zeitbedarf: 20 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

<p>Bewährungsproben der Republik: Analyse und Beurteilung der Einflüsse von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf die Stabilität der Republik</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern den Zusammenhang von Weltwirtschaftskrise und Scheitern der Weimarer Republik (zu SK4),</li><li>• ordnen rechten (Adolf Hitler und die NSDAP) und linken (KPD) politischen Radikalismus in den historischen Kontext der politischen Entwicklung der Republik ein (zu SK1),</li><li>• erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen den Einfluss von Weltwirtschaftskrise und politischem Radikalismus auf das Scheitern der Weimarer Republik (zu UK3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Die Republik am Abgrund: Verlauf und Folgen der Weltwirtschaftskrise</li><li>– Die Republik am Abgrund: Radikalismus von rechts und von links</li><li>– Quellen: Karikatur und Statistiken zur „Republik am Abgrund“</li></ul>
<p>Bewahrung oder Scheitern der Republik? – Beurteilung des Regierens durch Notverordnungen</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die politische Regierungspraxis durch Notverordnungen (zu SK2).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Anfang vom Ende: Das Scheitern der großen Koalition 1930</li><li>– Die Kanzlerschaft Brüning und die Praxis der Notverordnungen</li></ul>

	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Einfluss des Regierens durch Notverordnungen (zu UK7).</li> </ul>	
<p>Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? Vergleichen und Erörtern von Positionen zum Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern, ob es sich mit dem 30. Januar 1933 um einen „Betriebsunfall“ gehandelt hat (zu UK5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Weg in die Diktatur</li> <li>– Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall?</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexeren Materialien (hier: Schaubildern) und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der 30. Januar 1933: Ein Betriebsunfall? – Quelle und Darstellungen (Historikerurteile) im Vergleich</li> <li>– Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>– Die Revolution von 1918/19: Zeitgenössische Quellen interpretieren</li> </ul>

	<p>von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Statistiken, Schaubilder und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schaubild zur Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>– Die Republik am Abgrund: Eine Karikatur analysieren</li> <li>– Statistiken zum Radikalismus von rechts</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Unterrichtsvorhaben IIIb

### Unterrichtsreihe 3:

### El estado nacionalsocialista y su sistema

Zeitbedarf: 20 Stunden

### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Das Ende der Republik – Analyse und Beurteilung des Prozesses von der „Machtergreifung“ zur totalitären Diktatur	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die These zur „Legalität der NS-Machtergreifung“ (zu UK4),</li><li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Errichtung und Ausbau der Diktatur</li><li>– Die Etablierung der Diktatur</li><li>– Quelle: Gesetze analysieren – „Reichstagsbrandverordnung“ und „Ermächtigungsgesetz“</li><li>– Historikerurteil zur Frage nach der Legalität der Machtergreifung.)</li></ul>
Vergleich von ideologischen Voraussetzungen des Nationalsozialismus mit zentralen Elementen der NS-Ideologie – ideologiekritische Untersuchungen	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie und deren Ursprünge,</li><li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</li><li>– Zentrale Elemente der NS-Ideologie</li></ul>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Etablierung der totalitären Diktatur durch aktive Zustimmung oder Gewalt- und Terrorherrschaft? – Analyse und Beurteilung von Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur,</li> <li>• erläutern die Funktion der NS-Ideologie im Herrschaftssystem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Herrschaftsstruktur und Gesellschaft im NS-Staat</li> <li>– Führermythos und „Führerprinzip“: NS-Propaganda analysieren</li> <li>– Die „Volksgemeinschaft“ – einen Begriff definieren</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Erzeugung einer „Volksgemeinschaft“ durch Inklusion und Exklusion – Erläuterung und Beurteilung der Maßnahmen gegen Juden von 1933 bis 1938</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Phasen der Judenverfolgung von 1933 bis 1938 (zu SK2).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung</li> <li>– Von Bürgern zu Ausgegrenzten: Judenverfolgung in Deutschland 1933–1939</li> <li>– Die Novemberpogrome von 1938 im Spiegel zeitgenössischer Quellen</li> </ul>
<p>Mord oder Tötung auf Befehl? – Erläuterung und Beurteilung von Handlungsspielräumen in Völkermord und Vernichtungskrieg</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Von der Verfolgung zum Massenmord: „Euthanasie“ und Holocaust</li> <li>– Quellen zur Deportation deutscher Juden</li> <li>– Vernichtungskrieg und Völkermord</li> <li>– Quellen und Darstellungen zu Auschwitz im Vergleich</li> </ul>
<p>Das NS-Regime: eine „mehrheitsfähige Zustimmungsdiktatur“? – Erläuterung von Unterstützung</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Leben im Nationalsozialismus zwischen Unterstüt-</li> </ul>

<p>und Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Motive und Formen der Unterstützung und der Anpassung der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen.</li> </ul>	<p>zung und Widerstand.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anpassung und Unterstützung</li> <li>– „Hitlers Volksstaat“? – Eine wissenschaftliche Kontroverse</li> <li>– Der Völkermord und die Täter – Erklärungsversuche</li> </ul>
<p>Wie war Widerstand möglich? Erläuterung und Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Motive und Formen des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Widerstand im Nationalsozialismus</li> <li>– Debatte um „Kriegsverräter“</li> <li>– Militärischer Widerstand und Traditionsbildung – Beispiel des 20. Juli 1944</li> </ul> <p>Evt. Edelweißpiraten (regionaler Bezug)</p>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen</li> </ul>	

	<p>her (MK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Bilder (MK7).</li> </ul> <p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),</li> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK3).</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Unterrichtsvorhaben IIIc

### ¿Superar el pasado (que no pasa)?

Zeitbedarf: 10 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde KompetenzenGK	Vorhabenbezogene Absprachen
Erklärung und Beurteilung des Umganges der Besatzungsmächte mit dem Nationalsozialismus: „Siegerjustiz“?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen.</li></ul>	Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus <ul style="list-style-type: none"><li>– Die Besatzungsmächte und der Nationalsozialismus)</li><li>– Quellen und Darstellungen: Entnazifizierung im Westen und Osten</li></ul>
Die „zweite Geschichte“ zum Nationalsozialismus: „Vergangenheitsbewältigung“?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären den Umgang der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den beiden deutschen Teilstaaten.</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in beiden deutschen Staaten 1949–1989</li><li>– Darstellung: Zur juristischen Aufarbeitung in beiden deutschen Staaten</li></ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Wie erinnern? – Analyse und Erörterung zum Umgang mit dem Nationalsozialismus in Gegenwart und Zukunft	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit seit 1990, in Gegenwart und Zukunft (zu SK4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entwicklungen und Tendenzen im Umgang mit der NS-Vergangenheit (Schwerpunkt: Holocaust) seit der Wiedervereinigung</li> <li>– Erinnerungskultur: Stolpersteine –</li> <li>– Zum Umgang mit dem NS im Internet: Kontrafaktische Geschichte und Zukunft der Erinnerung</li> </ul>
Zwölf Jahre NS-Diktatur: Ein Sonderfall der deutschen Geschichte? Analyse und Erörterung von Deutungen und Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen: Erklärungsansätze zum Nationalsozialismus – Deutungen vornehmen</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und</li> </ul>	

	<p>fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karikaturen (MK7).</p> <p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),</li> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung von Vorwissen zu Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen der Zeit des Nationalsozialismus
- Erhebung von Vorausurteilen zur Bedeutung des Nationalsozialismus für die deutsche Geschichte nach 1945

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung der Selbstüberprüfung zum Kapitel: Die Zeit des Nationalsozialismus
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen

## **Unterrichtsvorhaben IVa:**

### **Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute**

#### **Inhaltsfeld: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert (IF 6)**

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland

Das Unterrichtsvorhaben deckt alle vom KLP vorgeschriebenen, konkretisierten Sach- und Urteilskompetenzen für das Inhaltsfeld 6, genauer für die beiden letzten inhaltlichen Schwerpunkte des Inhaltsfeldes 6 ab. Es konzentriert sich dabei auf die Darstellung und Problematisierung derjenigen historischen Ereignisse und Strukturen, die besonders zur Bildung des staatlichen Selbstverständnisses und der nationalen Identität beider deutscher Staaten beigetragen haben. Das Unterrichtsvorhaben selbst wird auf vier Unterrichtsreihen verteilt, die wiederum in einzelne Unterrichtssequenzen aufgeteilt werden. Diese Unterrichtssequenzen sind problemorientiert formuliert und umfassen jeweils mehrere Unterrichtsstunden. Je nach Gewichtung und Schwerpunktsetzung im Grundkurs können an diese Unterrichtssequenzen leicht weitere Quellen, Bilder, Filme und Darstellungen „angedockt“ werden.

## Unterrichtsvorhaben IVa:

### La época de posguerra – la fundación de las dos Alemanias (1945-49)

Zeitbedarf: 10 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Was soll aus Deutschland werden? – die Deutschlandpläne der Alliierten und die Besatzungsherrschaft	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Deutschlandpläne der Alliierten unter dem Aspekt der wachsenden Konfrontation.</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel der Potsdamer Konferenz die Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Nachkriegsdeutschlands.</li></ul>	– Karte: Besatzungszonen
Deutschland 1945/46 – eine Gesellschaft am Rande des Zusammenbruchs?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären Folgen und Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges und seines Endes auf die deutsche Nachkriegsgesellschaft unter dem Aspekt von Brüchen und Kontinuitäten.</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die gesellschaftliche Situation im Nachkriegsdeutschland unter Berücksichtigung verschiedener Per-</li></ul>	– Film: „Das Zeugenhaus“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	spektiven.	
<p>Herausbildung der bipolaren Welt – der Kalte Krieg</p> <p>Deutschland als Spielball im Ost-West-Konflikt?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Herausbildung der bipolaren Welt und des Ost-West-Konflikts.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Berlin-Blockade 1948/49 Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideologiekritische Untersuchung: die Berlin-Blockade</li> </ul>
<p>Auf dem Weg zu zwei deutschen Staaten – ein Werk der Besatzungsmächte?</p> <p>Die doppelte Staatsgründung – wer vertritt die Nation?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts,</li> <li>• erläutern die Grundlagen des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der DDR und der Bundesrepublik zum Zeitpunkt ihrer Gründungen.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel der Schritte hin zu den beiden Staatsgründungen Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen zur Entstehung der DDR und zur Bodenreform 1946</li> <li>– Quellen zur Entstehung der Bundesrepublik: „Frankfurter Dokumente</li> <li>– Quellen: Regierungserklärungen der DDR und der Bundesrepublik</li> <li>– Schaubild: Staatsaufbau der Bundesrepublik</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen –</b>  <b>Methodenkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9),</li> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen</li> </ul>	

	<p>gen fachgerecht an (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Statistiken und Bilder (MK7).</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li> </ul>	

## Unterrichtsvorhaben IVb

### La Guerra Civil española en el contexto internacional

Zeitbedarf: 8 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
La España del siglo pasado: 1898, la dictadura de Primo de Rivera y los problemas sin solución	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen das Identitätsproblem Spaniens zu Beginn des 20. Jahrhunderts und die sich daraus ergebenden (gescheiterten) Lösungsversuche</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel der Problematik die Handlungsoptionen der Vertreter der <i>dos Españas</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientierung: Spanien 1898, 1923-30</li><li>– anhand von Quellen und Darstellungstexten</li></ul>
La Segunda República – ¿una solución realista?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen die Umstände, die zur Gründung der Republik geführt haben und erläutern die Problematik der beiden <i>bienios</i>.</li></ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen am Beispiel verschiedener Stellungnahmen und Einstellungen</li></ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>von Vertretern der politischen Öffentlichkeit Handlungsoptionen der politischen Akteure der Republik.</p>	
<p>¿Por qué estalló la Guerra Civil? ¿Quiénes apoyaron a qué bando?</p>	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Faktoren, die zum Bürgerkriegsausbruch geführt haben.</li> <li>• erklären die verschiedenen Verlaufsphasen</li> <li>• erkennen den Krieg in seiner internationalen Dimension</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten die Handlungsoptionen der verschiedenen Akteure (national wie international)</li> </ul>	<p>– Quellen zum Bürgerkrieg</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z.B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Fotos und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	<p>– Arbeit mit fiktiven literarischen Texten oder historischen Filmen</p>

### Unterrichtsreihe 3:

### El franquismo y cómo superarlo

Zeitbedarf: 14 Stunden

### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Las cuatro etapas del franquismo	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Phasierung des Franquismus und benennen die Gründe für das Ende der Diktatur</li></ul> <b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen und beurteilen die beiden politischen Systeme des Nationalsozialismus und des Franquismus</li></ul>	– Totalitarismusforschung
La ruptura pactada – la transición	<b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern den Wandel Spaniens zu einer parlamentarischen Demokratie</li><li>• beurteilen diesen Wandel aus der Sicht der verschiedenen politischen Akteure</li></ul>	
¿Está superada la dictadura del caudillo?	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die aktuelle politische und gesellschaftliche Situation hinsichtlich der Problematik</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen den Umgang mit der Vergangenheit mit den Verhältnissen in der BRD/DDR nach 1945, im vereinigten Deutschland/ Erinnerungskultur</li> <li>• beurteilen den Umgang Spaniens mit seiner Geschichte aus unterschiedlichen Perspektiven heraus der Vergangenheit</li> <li>•</li> </ul>	<p>– Video von Pedro Almodóvar (x Garzón)</p>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien (z.B. im Internet) und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• wenden angeleitet die historische Untersuchungsform der Fallanalyse an (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).	

**Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase:**  
Unterrichtsvorhaben IVb:

**¿La unificación de Alemania como consecuencia de una revolución pacífica?**

Zeitbedarf: **9 Stunden**

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Das Ende des Kalten Krieges und die Auflösung der bipolaren Welt – revolutionäre Umbrüche dank Glasnost und Perestroika?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Voraussetzungen, Ursachen und Folgen der politischen Umbrüche in Osteuropa.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern mithilfe unterschiedlicher Deutungen den revolutionären Charakter der politischen Umbrüche in Osteuropa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begriffsklärung „Perestroika und Glasnost“</li> <li>– Historikerurteile zur historisch-politischen Einordnung der Umbrüche in Osteuropa analysieren</li> </ul>
Der Fall der Mauer 1989 – das Ende der DDR?	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die friedliche Revolution von 1989 im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</li> </ul>	Eine historische Fallanalyse durchführen: der 9. Oktober 1989 – „der Tag der Entscheidung“
Innere und äußere Aspekte der Wiederherstellung der staatlichen Einheit – ein „glücklicher Zufall“ der	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im</li> </ul>	– Darstellungen interpretieren: Handlungsoptionen der Akteure beurteilen –

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
Geschichte?	<p>Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</p> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel des Vereinigungsprozesses Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteurinnen und Akteure,</li> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</li> </ul>	<p>das Beispiel der Währungsunion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Quellen interpretieren: die Wiedervereinigung aus der Sicht der Westmächte</li> <li>– Karikaturen zur Wiedervereinigung analysieren</li> <li>– Zeitzeugenmeinungen analysieren: Stimmen zur Wiedervereinigung</li> </ul>
<p>„Mit der Einheit ist es wie mit der Demokratie: Sie ist nie fertig“ (Horst Köhler) – das nationale Selbstverständnis des vereinten Deutschlands</p> <p>Die Berliner Republik – wie gehen wir mit der gemeinsamen getrennten Geschichte um?</p>	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland,</li> <li>• erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</li> </ul>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filme analysieren: z.B. „Das Leben der Anderen“ und „Good Bye, Lenin!“</li> <li>–</li> </ul>
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen</b></p> <p>–</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen, insbesondere Karikaturen</li> </ul>	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen GK	Vorhabenbezogene Absprachen
	und Filme (MK7), <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet die Untersuchung eines historischen Falls an (MK5).</li> </ul>	

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom eigenen Staatsverständnis, Überlegungen zu den Grenzen und Zuständigkeiten eines Staates sowie zu geschichtskulturelle Erinnerungsformen
  - Frage nach der Bedeutung des Begriffs der Nation für die heutigen Schülerinnen und Schüler

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert
- Verfassen einer Rezension zu einem Internetauftritt
  - Erstellen und Analyse einer Bildcollage zu einer gesellschaftspolitischen Umbruchszeit (Zeit der „68er“)
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung und einer nichtsprachlichen Quelle (Karikatur)

## Unterrichtsvorhaben V:

### ¿Cómo lograr la paz? Organizar y asegurar la paz en la actualidad

#### **Inhaltsfeld: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF 7)**

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

##### **Zeitbedarf:**

Im Rahmen eines Längsschnitts werden drei Friedensordnungen (Wiener Kongress, Versailler Vertrag und Welt nach 1945) vorgestellt und die Möglichkeiten der Friedenssicherung diskutiert. Als historische Fragen stehen (1) die Thematisierung der Bedingungen, das Zustandekommen und die Maximen für die jeweiligen Friedensschlüsse und ihre Beurteilung und Bewertung (Bewertung des Friedenschlusses) sowie (2) die Auseinandersetzung mit der Sicherung des Friedens im Fokus des Unterrichtsvorhabens. Des Weiteren bietet der Längsschnitt die Möglichkeit der Wiederholung zeitgleicher, in früheren Unterrichtsvorhaben behandelte Themen.

Aspekte einiger Sachkompetenzen des Inhaltsfeldes 7 wurden bereits in früheren Unterrichtsvorhaben thematisiert. Dazu gehören die Erläuterung der globalen Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges, die Erläuterung einiger Folgeerscheinungen der Friedensschlüsse von 1815 (deutsche Nationalbewegung), von 1919 (Ende der Weimarer Republik) und 1945 (Potsdamer Konferenz, Gründung der beiden deutschen Staaten) sowie der Beschreibung der Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie der Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.

Der inhaltliche Schwerpunkt „Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg“ bietet den Lehrkräften eine individuelle Fokussierung auf unterschiedliche Themen. Diese kann in Absprache mit dem Kurs geschehen.

**Unterrichtsreihe 1 Grundkurs:**  
**La paz europea en la época posnapoleónica**  
 Zeitbedarf: 2 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis Qualifikationsphase
Was ist ein (gelungener) Frieden? – Klärung und Diskussion eines Begriffs und von Friedenskonzepten	<b>Konkretisierte Sachkompetenz*:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Frieden und entwickeln Kriterien, um einen Friedensschluss als gelungen zu bezeichnen (zu SK2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewiger Frieden – eine Utopie?</li> <li>– Lexikonartikel zum Frieden und Darstellung zum gelungenen Frieden</li> </ul>
„Der Kongress macht keine Fortschritte, er tanzt.“ – Erarbeitung der Beschlüsse und Friedensordnung des Wiener Kongresses und ihrer Folgen	<b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Beschlüsse des Wiener Kongresses</li> <li>– Stellungnahmen zum 200-jährigen Jahrestag des Wiener Kongresses 2014</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis Qualifikationsphase
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	

**Unterrichtsreihe 2:**  
**El orden establecido por el Tratado de Versalles**

Zeitbedarf: 3 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis Qualifikationsphase
Wie schließt man Frieden nach dem Großen Krieg? Der Versailler Vertrag – Erschließung einer Friedensordnung	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen (Außenpolitik der Weimarer Republik).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierung: Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>– Der Versailler Vertrag</li> </ul>
„Die Deutschen sind schuld“ – Beurteilung deutscher Reaktionen auf den Versailler Vertrag und den Kriegsschuldartikel	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deutsche Reaktionen auf den Versailler Vertrag (Textquelle, historische Karte, Karikatur)</li> </ul>
Der Wiener Kongress ein gelungener, der Versailler Vertrag ein misslungener Frieden? – Ein Vergleich der Friedensschlüsse	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historikerurteil zum Versailler Vertrag</li> </ul>
Friedenssicherung durch einen Völkerbund? Entstehung, Konzept und Scheitern eines völkerrechtlichen Bündnisses – Erörterung der Perspektiven und Möglichkeiten des Völkerbundes für die Friedenssicherung	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Folgeerscheinungen der Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 (Völkerbund).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entstehung und Scheitern des Völkerbundes</li> <li>– Auszüge aus der Satzung des Völkerbundes</li> <li>– Historikerurteil zum Völkerbund</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis Qualifikationsphase
	<p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes für eine internationale Friedenssicherung.</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwarts-genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie historische Karten und Karikaturen (MK7).</li> </ul>	–

### Unterrichtsreihe 3: Grundkurs

#### El orden después de la segunda Guerra Mundial: tiempos de paz y tiempos de conflicto

Zeitbedarf: 3 Stunden

#### Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<b>Oder:</b>		
Sichert ein geeintes Europa den Frieden? – Die Entstehung und Beurteilung der Europäischen Gemeinschaft	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die europäische Integration bis zur Gründung EU</li> <li>– Die Anfänge der Europäischen Integration (Churchills Europa Idee und Schuman Plan)</li> <li>– Der Vertrag von Maastricht</li> </ul>
<b>Oder</b>		
Weltfrieden durch die Vereinten Nationen? – Skizzierung der Geschichte der Vereinten Nationen und Beurteilung der Chancen einer gegenwärtigen internationalen Friedenspolitik	<p><b>Konkretisierte Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Friedenssicherung durch die Vereinten Nationen)</li> <li>– Die Charta der Vereinten Nationen</li> <li>– Die Zukunft der Vereinten Nationen</li> </ul>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
	<p>und der UNO für eine internationale Friedenssicherung,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK7).</li> </ul>	
	<p><b>Allgemeine Kompetenzerwartungen – Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> </ul>	–

\* Diese Kompetenzformulierungen sind orientiert an den übergeordneten Kompetenzerwartungen für den Grundkurs und der didaktischen Strukturierung des Buches. Sie bieten Vorschläge zur Sequenzplanung im Rahmen einer schuleigenen Schwerpunktsetzung und der Freiräume zur Konkretisierung, Vertiefung und Erweiterung der verbindlich anzustrebenden Kompetenzen.

Diagnose von Schülerkonzepten:

- Erhebung der Vorstellung vom „Frieden“ und seinen Gelingensbedingungen

Diagnose der Schülerkompetenzen:

- Auswertung des Fragebogens zum Kapitel: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne
- Verfassen einer Analyse einer Darstellung
- Verfassen einer Interpretation einer Quelle (Textquelle oder Karikatur)

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen