



Die differenzierte Mittelstufe (Stufen 9 und 10)

Allgemeines I

- ab Klasse 9: neben den **Pflichtfächern** (Pflichtbereich) auch **Wahlfächer** (Wahlpflichtbereich II – WP II) von **3 (4) Wochenstunden**
- **dauerhafte** Wahl dieser Wahlfächer über die Jahrgangsstufen 9 und 10; als zweijähriger Kurs (9/10) oder kombinierter Jahreskurs (9 und 10)
- dient der **Schwerpunktsetzung**, die den **Neigungen** und Interessen der Schüler:innen entspricht

Allgemeines II

- Es wird eine Erst-, Zweit- und eine Drittwahl abgegeben.
- Wir versuchen ihrem Kind einen der drei gewünschten Kurse zuzuteilen.
- Dies richtet sich nach dem zur Verfügung stehenden Lehrpersonal (Anzahl der Parallelkurse) und dem **Wahlverhalten** der Schüler:innen (Höchstanzahl von SuS pro Kurs).
- Ein Kurswechsel ist nur in begründeten Ausnahmefällen möglich (bis zu den Herbstferien).

Zielsetzung

- rechtzeitige Vorbereitung auf das **Kurs-system** der gymnasialen Oberstufe
- Anbindung der Sek. I an die Sek. II
- Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe
- Konsequenzen des eigenen Wahlverhaltens

Unterrichtsangebote

- im sprachlichen Bereich Angebot der **dritten Fremdsprache**
- im nichtsprachlichen Bereich abgestimmte **Kombinationen verschiedener Fächer** → keine inhaltlichen Doppelungen mit den Fächern des Pflichtbereiches
- Unterricht: **3 (4) Wochenstunden**

Leistungsnachweise

- zwei Klassenarbeiten (1 bis 2-stündig) im Halbjahr
- Bewertung der mündlichen und sonstigen Mitarbeit
- Leistungsbewertung ist **uneingeschränkt versetzungswirksam** sowohl von Klasse 9 zu Klasse 10 als auch von Klasse 10 in die Jahrgangsstufe 11/EF

Unterrichtsangebote am ASG

- im **fremdsprachlichen** Bereich
Französisch (9/10)
- im **mathematisch-naturwissenschaftlichen** Bereich
Informatik (9/10)
Naturwissenschaftliches Experimentieren in Physik (9)
Naturwissenschaftliches Experimentieren in Chemie (10)
Biochemie/Ernährung/Gesundheit (9/10)
Biologie (deutsch-englisch bilingual) (10)
- im **gesellschaftswissenschaftlichen** Bereich
Politik/Erdkunde/Wirtschaft (9/10)
Arbeitslehre/Technik/Hauswirtschaft (9/10)
Gesellschaftswissenschaften (deutsch-englisch bilingual) (9)
- im **künstlerischen** Bereich
Deutsch/Kunst (9/10)
Darstellen und Gestalten (9/10)
- im **sportpraktischen/sporttheoretischen** Bereich
Körper, Geist und Gesundheit (Yoga und Achtsamkeit) (9/10)

Französisch (9/10)

- Französisch - in der Jahrgangsstufe EF als neueinsetzende Fremdsprache **nicht** mehr angeboten
 - > letzte Chance für CertiLingua
- geeignet für **sprechfreudige, durchschnittlich begabte** SuS
 - > Latein und Spanisch als Grundlage erleichtern das Erlernen ungemein
- Kurs wird für die EF das **Sprachniveau** der Lernenden ab Klasse 7 erreichen (in Sek. II oftmals die Stärksten)

Zusatzinformation Latinum

- Latein – wird ab der Jahrgangsstufe 11/EF als **neueinsetzende Fremdsprache** angeboten
- Erwerb des Latinums ab Einführungsphase am Ende der Q2 plus Prüfung.
- Die Prüfung besteht aus einem mündlichen und einem schriftlichen Prüfungsteil.

CertiLingua



- **Exzellenzlabel** für mehrsprachige und europäische Kompetenzen (im Bereich der modernen Fremdsprachen, bilingualen Sachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz)
- in allen **europäischen Ländern anerkannt**
- **erleichtert den Zugang** zu international orientierten **Studiengängen**
- ermöglicht **berufliche Perspektiven** im europäischen und internationalen Kontext

CertiLingua



Voraussetzungen

- a) Fortführen von **2 lebendigen Fremdsprachen** aus der Sek. I bis zum Abitur; 4mal Note 2 in der Qualifikationsphase
- b) **bilingualer Unterricht** in einem Sachfach in der Sek. II (z.B. Geschichte/Spanisch, Biologie oder Geschichte auf Englisch)
- c) Teilnahme an einem **Kooperationsprojekt** mit dem Ausland (schulisch oder privat organisiert)



MINT–EC-Zertifikat



- **bundesweit einheitliches** Zertifikat
- **Leistungen** innerhalb der **gesamten Schullaufbahn** im Bereich MINT (Mathematik-Informatik-Naturwissenschaften-Technik) honoriert
- für Universitäten und Wirtschaftsunternehmen eine **verlässliche Einordnung der Schülerleistungen**, große Hilfe bei der Bewerbung um einen Studien-, Ausbildungs- oder Praktikumsplatz

MINT–EC-Zertifikat



Folgende **Differenzierungskurse** können für das **MINT-EC-Zertifikat** berücksichtigt werden:

- Informatik
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- Naturwissenschaftliches Experimentieren in Physik (9)
- Naturwissenschaftliches Experimentieren in Chemie (10)
- Biologie deutsch-englisch bilingual (10)

Deutsch/Kunst (9/10)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Deutsch- und Kunstunterricht
- **Konzeption:** projektorientiertes Arbeiten mit kreativen „Problemlösungen“ für variantenreiche Aufgaben und verschiedenen Präsentationsformen

-> die Verzahnung der eigenen Erkundung von Aufgabenfeldern, Durchdenken von Aufgabenstellungen und Erkundung eigener kreativer Lösungswege

Deutsch/Kunst (9/10)

- **Themen** (Beispiele): fiktive Charaktere ausarbeiten; Lebenssituationen durchdenken und „erfahrbar“ machen, z.B. in Form eines Zimmers in Modellform; eigene Gesellschaftsspiele konzipieren, gestalten und eine Anleitung entwerfen, soziale Medien hinterfragen, selbst kritisch-kreative Beiträge entwerfen, z.B. youtube-tutorials, die Rolle eines Produktdesigners einnehmen, das Schüler:innen-WDR-Studio besuchen und die Aufgaben eines Foto- oder Radiosenders erkunden, Street-Art-Ästhetik durch eine Exkursion erkunden und mit eigener Street-Art auf Orte reagieren („Banksy“)

Darstellen und Gestalten (9/10)

Voraussetzungen:

- Interesse daran, in unterschiedliche Rollen zu schlüpfen
- Lust auf kreativen Umgang mit Sprache, Bewegung, Musik haben

Themen:

Schwerpunkt „Darstellendes Spiel“ (**Theater**) in Kombination mit z.B.

- Musik, eigenen Texte (Spielszenen, Gedichte...),
Bewegung (Tanz, Pantomime...)

angestrebtes Ziel: Aufführung der Ergebnisse (im Kurs, vor der Schulgemeinde)

Darstellen und Gestalten (9/10)

Was passiert im Unterricht? (Auswahl)

- Theaterpädagogische Übungen zu Körper- und Raumwahrnehmung, Spracheinsatz
- Erarbeitung eigener Szenen, Bewegungsabläufen, Musikstücken zu unterschiedlichen Themen
- Darstellung von eigenen und Fremdtexten
- Einsatz von Requisiten, Kostümen, Maske
- Methode: gemeinsame Projektarbeit

Körper, Geist und Gesundheit (Yoga und Achtsamkeit) (9/10)

- **Voraussetzungen:** Neugier, Interesse, Offenheit, Bereitschaft, sich auf Übungen und Meditationen einzulassen, keine gesundheitlichen Bedenken (körperlich/psychisch) für Yoga und Meditationen
- **Themen:** **Achtsamkeit** (Übungen und Meditationen zur Stressbewältigung, Selbstregulation, Entspannung, Achtsamkeit im sozialen Miteinander); **Yogapraxis** (Asanas und deren Wirkung kennenlernen und in einem Flow verbinden); **Resilienz & Glück** (z.B. eigene Kraftquellen und Stärken finden, Umgang mit Stress, Zeitmanagement); **Yoga und Gesundheit** (z.B. Gesundheitsbegriff, Yoga Anatomie und Asanas, TCM, Ernährung)

Politik/Erdkunde/Wirtschaft (9/10)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Erdkunde- und Politikunterricht
- **Themen:**
 - mit wirtschaftsgeographischem Schwerpunkt:
Rohstoffe als wirtschaftliche Waffe; das Meer – Ökologie, Nutzung und Gefährdung; Naturkatastrophen und ihre Auswirkungen; Globalisierung etc.
 - mit wirtschaftspolitischem Schwerpunkt:
unser Geld – Geldwesen, Geldanlagen, Eurosystem, Inflation; Arbeitslosigkeit, soziale Sicherung, Lohnformen und Steuern etc.

Arbeitslehre/Technik (9)

- **Voraussetzungen:** Interesse am Werkstoff Holz und handwerklichen Tätigkeiten, Feinmotorik
- **Theorie- und praxisorientierte Erarbeitung** von grundlegenden Fähigkeiten, Kenntnissen und Einsichten im Umgang mit dem **Werkstoff Holz und Teilen der Mechanik und Elektrotechnik**
- Leistet einen Beitrag zur **Berufsorientierung** und unterstützt den Übergang von der Schule in eine weitere Ausbildung
- der Kurs wird inklusiv unterrichtet

Arbeitslehre/Hauswirtschaft (10)

- **Voraussetzungen:** keine
- nimmt Inhalte aus den Fächern **Wirtschaftslehre**, **Hauswirtschaft** und **Technik** auf.
- **praxisorientiert** werden grundlegende Fähigkeiten, Kenntnisse und Einsichten im technischen, wirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Bereich erarbeitet
- damit wird ein Beitrag zur **Berufsorientierung** geleistet und der Übergang von der Schule in die weitere Ausbildung unterstützt.
- der Kurs wird inklusiv unterrichtet

Informatik (9/10)

- **Voraussetzungen:** Interesse an der Arbeit mit dem PC und dem Lernen einer textbasierten Programmiersprache, gute Mathematikkenntnisse
- Vorkenntnisse im Bereich der Informatik - nicht nötig
- **Themen:**
 - Daten und ihre Codierung
 - Verschlüsselungsverfahren
 - Aufbau und Struktur von Webseiten (HTML/CSS)
 - Programmierung mit Python
 - Logische Schaltungen
 - Künstliche Intelligenz
 - Theoretische Strukturen der Informatik (Automaten)

Biochemie/Ernährung/Gesundheit (9/10)

Voraussetzungen:

- Interesse an naturwissenschaftlichen Zusammenhängen
- Spaß am experimentellen Arbeiten

Themen:

- Wo kommt unsere (pflanzliche) Nahrung her und wovon ist ihr Wachstum abhängig?
- Was hat unsere Nahrung mit dem Klima zu tun?
- Was macht eine gesunde Ernährung aus?
- Welchen Einfluss hat die Ernährung auf unseren Körper?

Naturwissenschaftliches Experimentieren in Physik (9) und Chemie (10)

- **Voraussetzungen:** Platzvergabe bevorzugt an NIM-Leistungsgruppenschüler:innen (max. 20)
 - **Themen:**
 - **Stufe 9 Physik**

Experimentell wird Alltagsphänomenen aus den Fachbereichen **Mechanik, Elektrik, Optik, Thermodynamik** und **Hydrostatik** auf den Grund gegangen.
 - **Stufe 10 Chemie**

"Ein neuer Wahnsinn aus dem Internet?" Internetchallenges experimentell untersuchen und bewerten
"Sauber und schön - Tenside im Alltag" Experimentierreihe zur Funktionsweise von Tensiden
- > In diesem handlungsorientierten Wahlfach lernen die Schüler:innen Fragestellungen zu erkennen, geeignete Experimente zu planen, durchzuführen und auszuwerten.

Bilingualer Unterricht Deutsch-Englisch

- **Gesellschaftswissenschaften (deutsch-englisch bilingual) (9)**
- **Biologie (deutsch-englisch bilingual) (10)**
- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Unterricht in Englisch, Biologie, Geschichte/Erkunde
- Anwendung der Fremdsprache Englisch außerhalb des Sprachunterrichts
- Fremdsprache Englisch ist nicht Gegenstand des Unterrichts, sondern Medium (Fremdsprache als Arbeitssprache).
- Bei der Bewertung der Schülerleistung in den bilingualen Sachfächern sind in erster Linie die fachlichen Leistungen zu beurteilen (BASS 13-21 Nr. 5).

Gesellschaftswissenschaften

deutsch-englisch bilingual (9)

- **Voraussetzungen**
 - gute Grundkenntnisse in Englisch und Lust an der Kommunikation in englischer Sprache
 - Grundkenntnisse und Interesse an den Fächern Erdkunde und Geschichte
- **Themen** (historisch und geographisch aus dem englischsprachigen Raum)
 - Geschichte und wirtschaftliche Entwicklung in den USA
 - Brexit: Historische Hintergründe und geographische Folgen
 - Naturkatastrophen in geographischer und historischer Betrachtung

Biologie deutsch-englisch bilingual (10)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Biologie- und Englischunterricht
- **Thema:** Die Biologie unseres Körpers
z.B. Blut, Herz-Kreislauf-System, Sinnesorgane wie Ohren und Augen, Essen und Verdauung
- nach Möglichkeit werden die Interessen der SuS bei der Themenwahl berücksichtigt
- Fortführung in der Oberstufe bis zum Abitur möglich
(Belegung in 9/10 dafür aber nicht notwendig)

Zusammenfassung I

der Differenzierungsbereich der Mittelstufe bietet für die Schüler:innen folgende Chancen:

- einen Schwerpunkt zu setzen, der ihren besonderen **Fähigkeiten** und **Neigungen** entgegenkommt
- durch **Vertiefung** und **Kontinuität** in einem Schwerpunkt die Arbeitsweise der Sek. II einzuüben

Zusammenfassung II

Aus diesen Fächern muss bis zum **19.03.2026**
eine Erst-, Zweit und Drittwahl erfolgen:

- ☐ Französisch (9/10)
- ☐ Deutsch/Kunst (9/10)
- ☐ Darstellen und Gestalten (9/10)
- ☐ Politik/Erdkunde/Wirtschaft (9/10)
- ☐ Arbeitslehre/Technik/Hauswirtschaft (9/10)
- ☐ Körper, Geist und Gesundheit (Yoga und Achtsamkeit) (9/10)
- ☐ Mathematik/Informatik (9/10)
- ☐ Biochemie/Ernährung/Gesundheit (9/10)
- ☐ Naturwissenschaftliches Experimentieren in Physik (9) und in Chemie (10)
- ☐ Naturwissenschaftliches Experimentieren in Physik (9) und Biologie (dt-engl. bil.) (10)
- ☐ Gesellschaftswissenschaften (dt-engl. bil.) (9) und Naturw. Experim. in Chemie (10)
- ☐ Gesellschaftswissenschaften (dt-engl. bil.) (9) und Biologie (dt-engl. bil.) (10)

Wahl zum Differenzierungsfach (WP II) (Der link geht per Email an die Eltern.)

Letzter Wahltermin ist: 19.03.2026

Danach können wir nicht mehr garantieren, dass die Erst-, Zweit oder Drittwahl berücksichtigt werden kann.



<https://forms.office.com/e/FJRSTdcnzf?origin=lprLink>

**Herzlichen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit.**